**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа «Интеллект»** |
| **Основание для разработки**  **программы** | Федеральный закон 2007 г. «Об образовании». |
| Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» |
| Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». |
| Конвенция о правах ребенка |
| **Цель Программы** | Создание необходимого потенциала организационных, методических условий для комплексного решения проблемы  развития интеллектуальных возможностей учащихся, их творческих способностей. |
| **Задачи Программы** | Разработка комплекса мер по развитию интеллектуальных способностей учащихся. |
| Создание адаптивной образовательной среды для учащихся школы, в том числе одаренных детей. |
| Активное включение учащихся в процесс самообразования, саморазвития и самоопределения. |
| Организация поисково-исследовательской, проектной деятельности учащихся |
| Мониторинг уровня сформированности условий для комплексного решения проблемы развития интеллектуального потенциала учащихся, их творческих способностей. |
| Проведение мониторинга познавательных и творческих способностей. |
| Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их познавательных, творческих способностей. |
| Выявление одаренных детей. Создание банка данных . |
| **Сроки реализации программы** | 2011-2015 годы. |
| **Ожидаемые конечные**  **результаты реализации программы** | Стабилизация и рост показателей познавательной и творческой активности учащихся. |
| Совершенствование умений и навыков поисковой и исследовательской деятельности учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки. |
| Формирование ценностной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то  есть ключевых компетенций. |
| **Разработчики программы** | Зам. директора по ВР и руководитель НОУ |
| **Исполнители мероприятий программы** | Коллектив школы. |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет методический совет, администрация школы. |

**Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения**

Происходящие в современном обществе изменения в социально-экономическом положении многих семей приводят к формированию ценностных ориентаций подростков, не связанных с учебой. С одной стороны, рыночные условия современной России требуют инициативных, целеустремленных, образованных людей, с другой стороны, у значительной части детей потерян или ослаблен интерес к школе, учебно-познавательной деятельности. Одним из путей решения назревших проблем образования является повышение познавательной активности учащихся, в том числе одаренных.

Проблема познавательной активности стала актуальной и значимой для нашей школы. Ведь именно благодаря особому отношению к учению учащиеся способны познать, открыть личностный смысл знаний, воспринять знания как средство самосовершенствования. Так появилась программа «Интеллект». Перед школой встала задача – оказать школьнику помощь как субъекту самопознания, самодеятельности, а педагогической деятельности придать характер сотрудничества, в котором доминирует равный, взаимовыгодный обмен опытом между учителем и учащимися, то есть оказание педагогической поддержки школьнику в развитии познавательной активности

**Цель:** создание необходимого потенциала организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития интеллектуальных возможностей учащихся, их творческих способностей.

**Задачи:**

1. Разработка комплекса мер по развитию интеллектуальных способностей учащихся.
2. Создание адаптивной образовательной среды для учащихся школы, в том числе одаренных детей.
3. Активное включение учащихся в процесс самообразования, саморазвития и самоопределения.
4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся для совершенствования процесса и создание условий для выбора профиля обучения.
5. Мониторинг уровня сформированности условий для комплексного решения проблемы развития интеллектуального потенциала учащихся, их творческих способностей.
6. Проведение мониторинга познавательных и творческих способностей.
7. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их познавательных, творческих способностей.
8. Разработка рекомендаций оптимизации образовательного процесса.

**Описание программы**

**Приоритетные направления программы:**

1. Создание системы мер по включению в учебно-исследовательскую и проектную деятельность способных учащихся в соответствии с их интересами;
2. Мониторинг познавательных и творческих способностей и сформированности условий для решения проблемы;
3. Повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах оптимизации, развития познавательных и творческих способностей учащихся, внедрение педагогических технологий, диагностики конечных результатов совместной деятельности;
4. Создание условий для учета, систематизации и хранения конечных результатов (проектов, исследований, творческих работ и др.) совместной деятельности;
5. Инновационная (возможно, экспериментальная) работа школы по развитию познавательных и творческих способностей.

**Кадровое обеспечение программы «Интеллект»**

При организации работы с педагогическим коллективом необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Достичь организованного эффекта за счет совместной реализации целей и задач, заявленных в плане текущего года;
2. Опираться на систему ценностей, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся;
3. Продолжить реализацию и внедрение инновационных процессов, охватывающих учебный процесс;
4. Стимулировать рост профессионализма педагогического коллектива;
5. Создать благоприятные условия для интеллектуального и творческого развития школьников.

Одаренные дети нуждаются в особой психолого-педагогической поддержке. В развитии своих способностей. Следовательно, необходимо сформировать примерные критерии для отбора педагогов для работы с одаренными детьми.

**Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми**

1. Наличие собственной педагогической концепции.
2. Профессиональная компетентность.
3. Высокая теоретическая подготовленность.
4. Активная научно-методическая деятельность (разработка и корректировка программ, методических указаний, публикаций и т.д.).
5. Высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей.
6. Эмоциональная стабильность, целеустремленность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одаренных детей.
7. Знание возрастной психологии.
8. Стремление к самообразованию и самосовершенствованию.
9. Высокий уровень знаний своего предмета.
10. Требовательность и умение найти нестандартный поход к детям.
11. Высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность.
12. Доброжелательность, чуткость, педагогический такт.
13. Наличие организаторских способностей.

**Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализация программы «Интеллект».**

Одаренным детям зачастую бывает труднее адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта необходимо искать в тесном взаимодействии с родителями ученика. Такой ребенок не всегда может находить психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

Всегда возникает масса вопросов: Знают ли родители учащихся об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей? Готовы ли поддерживать искру любознательности в своем ребенке? К сожалению, не всегда. Следовательно, работа с одаренными детьми в школе без тесного контакта учителя с родителями, без хорошо налаженной связи «ученик – родители - учитель» невозможна и малоэффективна.

При организации работы с одаренными детьми необходимо:

1. Учитывать одаренность, как сложное явление в психофизиологическом , интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося.
2. Учитывать личные и возрастные особенности одаренных детей.
3. Учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств, создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я - концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальной возможностей одаренного ребенка.
4. Оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

**Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Интеллект»**

Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Интеллект» включает в себя следующие аспекты:

1. Разработка пакетов документов определения способностей, склонностей одаренных детей и создание поддержки этих учащихся.
2. Создание общешкольного банка данных с содержательными характеристиками всех учащихся школы, в котором можно было бы отслеживать, как положительную, так и отрицательную динамику по отдельно взятым учащимся.
3. Определить критерии одаренности, общеучебной и предметной.
4. Разработать и обеспечить внедрение индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными детьми.
5. Рассмотреть возможность внедрения института кураторства для работы с предметно-одаренными детьми.
6. Создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятного для реализации проекта.
7. Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции.
8. Формирование умения адаптироваться в окружающей социальной среде.
9. Формирование навыков творческого саморазвития.
10. Организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение их уровня психолого-педагогической подготовки.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы «Интеллект»**

1. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической и учебной литературой. Психологической литературой по данной проблематике. Литературой в связи с реализацией проекта «Интеллект».
2. Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.
3. Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных.
4. Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации НОУ, факультативов, элективных курсов.
5. Формирование системы спонсорского финансирования, материального поощрения наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

**Этапы реализации программы:**

Организационный этап – 2011-2012 годы

Технологический этап – 2013-2014 годы

Заключительный этап – 2015 год

**Социальный эффект от реализации программы:**

а) выстраивание системы взаимодействия педагогов и педагогов дополнительного образования, психологов проблемам обучения и развития одаренных учащихся;

б) повышение статуса одаренных учащихся школы через освещение достижений на мероприятиях различного уровня, поощрение одаренных учащихся;

в) участие в конкурсных мероприятий различного уровня; направленных на развитие детской одаренности;

г) направление победителей городских конкурсных мероприятий на региональные и всероссийские мероприятия в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

д) организация деятельности профильных смен для одаренных детей;

е) повышение статуса одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, через систему мероприятий по поощрению их достижений, освещению через средства массовой информации;

ж) внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения одаренных детей;

з) формирование информационной базы об одаренных детях школы.

**Оценка эффективности реализации программы**

Успешной реализации настоящего проекта будет способствовать работа учебно -методического совета школы. Оценка эффективности реализации настоящего проекта будет осуществляться на основе следующих показателей:

а) увеличение доли участников в различных конкурсах, конференциях и других образовательных событиях;

б) будет сформирован информационный банк данных о талантливых и одаренных детях школы с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;

в) модернизация материально-технической базы школы, приобретение нового оборудования и реквизита;

г) расширение системы финансирования учителей, имеющих победителей и призеров муниципальных мероприятий и мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня;

д) увеличение доли детей – победителей региональных, всероссийских мероприятий, которым присуждена премия талантливой молодежи.

В ходе реализации проекта будет создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей, охватывающая до 70 процентов школьников, направленная на формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Формы работы с одаренными учащимися**

* объединения дополнительного образования;
* научно-практическая конференция;
* проектная деятельность;
* конкурсы;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах.

**Мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление деятельности** | **Форма проведения** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| **Организационный этап**  **(функциональное обеспечение реализации программа)** | | | | |
| 1 | Психолого-педагогическая  экспертиза:  ♦ Анализ показателей  творческой активности  учащихся на уровне школы | Методический  совет | Сентябрь 2011 | ШМО |
| 2 | Обсуждение программы  «Интеллект», внесение  предложений по корректировке программы | Методический  совет | Май – сентябрь  2011 | руководители  предметных МО |
| 3 | Подбор и расстановка  педагогических кадров,  работающих с одаренными  детьми |  | Май – сентябрь  2011 | Директор |
| 4 | Обеспечение условий для  систематического повышения  мастерства учителей,  работающих с одаренными  детьми | Проблемные и обучающие семинары,  работа творческих  групп | В течение года | Заместитель  директора по  УВР, руководители  предметных МО |
| 5 | Разработка положения о портфолио учащихся и учителей | Методический  совет | Сентябрь,  октябрь 2011  года | Заместитель  директора по  УВР, руководители  предметных МО |
| 6 | Утверждение плана работы НОУ, плана работы с одаренными детьми |  | Сентябрь 2011 | Заместитель  директора по  УВР |
| 7 | Организация инструктивных  совещаний для учителей, рук-  лей творческих групп, школьных МО | Совещания | В течение года | Заместитель  директора по  УВР |
| 8 | Организация и проведение  предметных недель, олимпиад,  конкурсов, конференций |  | В течение года | Заместитель  директора по  УВР, рук - ли  предметных МО, учителя предметники |
| **Технологический этап** | | | | |
| 1 | Совершенствование  структуры НОУ | Методический  совет | Сентябрь 2012 | Заместитель  Директора по УВР |
| 2 | Создание информационного  банка данных:  ♦ одаренных детей;  ♦ проектных и  исследовательских работ и т.д. | Пакет  документов | В течение  второго этапа | Заместитель  директора по  УВР, рук - ли  предметных МО,  учителя  предметники |
| 3 | Повышение квалификации  преподавательского состава | Курсовая  подготовка | По графику | Заместитель  директора по  УВР |
| 4 | Анализ, корректировка мер по  развитию интеллектуального и  творческого потенциала  учащихся | Пакет  документов |  | Заместитель  директора по  УВР |
| 5 | Осуществление  педагогического отбора  методик, педагогических  технологий, лично-  развивающих методик по всем  предметам, отвечающим  организационным формам и  задачам обучения одаренных  детей | Семинары | В течение  второго этапа | Заместитель  директора по  УВР, рук - ли  предметных МО,  учителя  предметники |
| 6 | Изучение возможностей  модульно-развивающей  системы обучения при  организации работы с  одаренными учащимися | Семинар | 2012 | Заместитель  директора по  УВР |
| 7 | Систематизация банка  диагностик уровня  познавательной и творческой  активности учащихся | Пакет  документов | В  течение второго  этапа | Заместитель  директора по  УВР |
| 8 | Расширение системы  взаимодействия с другими  учреждениями образования и  социума |  | В течение  второго этапа | Директор,  заместитель  директора по  УВР |
| 9 | Осуществление мониторинга  состояния здоровья одаренных  детей | Исследования | В течение  второго этапа | Медицинский  работник |
| 10 | Разработка системы  стимулирования учителей,  работающих с одаренными  детьми | Педагогический совет | В течение  второго этапа | Директор |
| 11 | Обеспечение психолого-  педагогической помощи  родителям одаренных  учащихся | Консультации,  родительские  собрания | В течение  второго этапа | Психолог,  классные  руководители,  учителя-  предметники |
| 12 | Формирование банка  диагностических методик  индивидуального развития  одаренного ребенка, его  познавательных  возможностей, способностей | Банк данных | В течение  второго этапа | Психолог |
| 13 | Разработка алгоритмов,  памяток для учащихся по  НОТ, способам ведения  проектной деятельности | Банк данных | В течение  второго этапа | Заместитель  директора по  УВР, рук – ли  предметных МО |
| 14 | Организация работы по  выявлению профессиональных  наклонностей учащихся 8-9  классов | Диагностические  срезы | В течение  второго этапа | Психолог,  классные  руководители |
| 15 | Сбор и систематизация  методических материалов  учителей-предметников по  организации работы с  одаренными детьми | Методический  альманах | В течение  второго этапа | Заместитель  директора по  УВР, учителя-  предметники |
| 16 | Организация мастер-классов с  участием творчески  работающих педагогов | Мастер - класс | В течение  второго этапа | Заместитель  директора по  УВР, учителя-  предметники |
| 17 | Систематизация материалов  периодической печати по  данной проблеме | Банк данных | В течение  второго этапа | Заместитель  директора по  УВР,  заведующий  библиотекой |
| 18 | Пополнение сайта школы |  | В течение  второго этапа | Заместитель  директора по УВР, рук - ли  предметных МО |
| **Заключительный этап** | | | | |
| 1 | Исследование эффективности  работы по организации работы  с одаренными детьми | Методический  совет | 2015 | Заместитель  директора по  УВР |
| 2 | Апробация и применение  новых технологий при работе  с одаренными детьми | Семинар | 2015 | Заместитель  директора по  УВР |
| 3 | Подготовка аналитических  материалов об итогах работы  по реализации проекта  «Интеллект». Обобщение  опыта работы | Пакет  документов | 2015 | Заместитель  директора по  УВР, рук - ли  предметных МО |
| 4 | Проектирование перспектив,  путей и способов дальнейшего  развития | Методический  совет | 2015 | Заместитель  директора по  УВР |
| 5 | Подготовка методического  пособия «Модель работы с  одаренными детьми» | Презентация | 2015 | Заместитель  директора по  УВР, рук - ли  предметных МО |

**Ожидаемые результаты:**

1. Стабилизация и рост показателей познавательной и творческой активности учащихся, в том числе внешних.

2. Совершенствование умений и навыков поисковой и исследовательской деятельности учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

3. Формирование целостной системы универсальных знаний и умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции.

**Организационное и функциональное обеспечение программы:**

*Функции директора в аспекте реализации программы*: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы: организация, координация, контроль.

*Функции заместителя директора по УВР*:

1. анализ и обобщение результатов реализации программы,
2. регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Интеллект»,
3. организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми,
4. внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми,

*Функции методического совета:*

1. подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»,
2. определение критериев эффективности реализации программы,
3. разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми.
4. координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

*Функции методических объединений:*

1. разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету,
2. разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы,
3. подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей,
4. обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми.

*Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:*

1. организация и проведение занятий с одаренными детьми,
2. разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми,
3. мониторинг результативности занятий с одаренными детьми,
4. организация индивидуальной работы с одаренными детьми,
5. подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальных конкурсам различного уровня,
6. организация контроля за знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми,
7. обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми,
8. творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»,
9. подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми,
10. повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные дети».

*Функции психолога:*

1. диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов),
2. выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний,
3. проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми,
4. знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.