

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc514247411)

[1.1. Направленность программы 3](#_Toc514247412)

[1.2. Новизна программы 3](#_Toc514247413)

[1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы 3](#_Toc514247414)

[1.4. Отличительная особенность программы 4](#_Toc514247415)

[1.5. Адресат программы 4](#_Toc514247416)

[1.6. Цели и задачи программы 5](#_Toc514247417)

[1.7. Срок освоения программы 6](#_Toc514247418)

[1.8. Формы организации образовательной деятельности 6](#_Toc514247419)

[2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc514247420)

[2.1. Учебный план курса «Развитие речи» 6](#_Toc514247421)

[2.2. Календарно-учебный график курса «Развитие речи» 7](#_Toc514247422)

[2.3. Содержание курса «Развитие речи» 8](#_Toc514247423)

[2.4. Учебный план курса «Математика и логика» 8](#_Toc514247424)

[2.5. Календарно-учебный график курса «Математика и логика» 9](#_Toc514247425)

[2.6. Содержание курса «Математика и логика» 10](#_Toc514247426)

[2.7. Учебный план курса «Зеленая тропинка» 10](#_Toc514247427)

[2.8. Календарно-учебный график курса «Зеленая тропинка» 11](#_Toc514247428)

[2.9. Содержание курса «Зелёная тропинка» 12](#_Toc514247429)

[2.10. Планируемые результаты курса «Развитие речи» 12](#_Toc514247430)

[2.11. Планируемые результаты курса «Математика и логика» 13](#_Toc514247431)

[2.12. Планируемые результаты курса «Зелёная тропинка» 15](#_Toc514247432)

[4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 16](#_Toc514247433)

[РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 16](#_Toc514247434)

[3.1. Кадровое обеспечение 16](#_Toc514247435)

[3.2. Материально-технические условия реализации программы 16](#_Toc514247436)

[3.3. Методическое обеспечение программы 16](#_Toc514247437)

[3.4. Формы аттестации (виды контроля) 16](#_Toc514247438)

[4.5. Оценочные материалы по курсу «Развитие речи» 17](#_Toc514247439)

[3.5. Оценочные материалы по курсу «Математика и логика» 22](#_Toc514247440)

[4.6. Оценочные материалы по курсу «Зеленая тропинка» 25](#_Toc514247441)

[5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 29](#_Toc514247442)

[*Приложение № 1. Рабочая программа по курсу «Развите речи»* 31](#_Toc514247443)

[*Приложение № 2. Рабочая программа по курсу «Математика и логика»* 47](#_Toc514247444)

[*Приложение № 3. Рабочая программа по курсу «Зеленая тропинка»* 60](#_Toc514247445)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Субботняя школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 (с изменениями), на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» (М.: Просвещение, 2012) и в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.1012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и Наукой Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

* 1. Направленность программы

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа направлена на формирование социальной адаптации детей дошкольного возраста, на повышение готовности к обучению в школе, творческого развития. Программа выделяет недостатки, тормозящие развитие ребенка, способствует развитию интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности, развивает творческие возможности, прививает навыки культурного общения.

* 1. Новизна программы

Новизна программы заключается в предоставлении большого количества разнообразных заданий, которые можно использовать выборочно:

* создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей;
* создание условий для развития личности ребёнка и творческой самореализации;
* -забота о здоровье;

-максимальное использование различных видов деятельности;

-креативность процесса;

-вариативность.

* 1. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

 Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся знания ребёнка, дополнить их и преломить в новой, приближенной к условиям школьной, обстановке. Изменения в школьном образовании влекут за собой изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования. В системе дошкольного образования происходит обращение к личностно-ориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм обучения и воспитания детей, появление авторских программ и методик. Дошкольная пора это старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начального приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установление начальных отношений с обществом, природой, собственным внутренним «Я». Отсюда и возникает задача нового типа обучения дошкольников - направленная на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности. Используемые возможности дополнительного образования в становлении дошкольника очень велики, тем более, что в современных условиях растет количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

# Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является целостное использование основных законов организации и развития любой деятельности, обеспечение преемственности между дошкольным образованием и начальной школой, использование методов для саморазвития и самореализации детей.

Данная программа выполняет обучающую, развивающую, эстетическую, диагностическую, коррекционную функции. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребёнка в образовательно - воспитательном процессе.

Общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» - это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Важнейшим компонентом образования дошкольников является всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Программа позволяет определить готовность дошкольника к обучению в начальной школе, увидеть «слабые звенья» в развитии детей и, спрогнозировав возможные школьные трудности помочь ребенку избежать психотравмирующих ситуаций. Создать условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

#  Адресат программы

Программа предназначена для обучения и развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребёнок становится всё более активным в познании. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. В старшем дошкольном возрасте увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Вместе с тем, возможность детей управлять своим вниманием, пока весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дети различают не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы. Дети хорошо ориентируются и правильно используют обозначения пространственных отношений, например «надо спуститься в низ, повернуть направо, дойти до угла, перейти на другую сторону».

Трудным для восприятия детей еще является восприятие времени - ориентация во времени суток. В оценке разных промежутков времени: (неделя, месяц, часы, минуты).

В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). На седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь, возрастает возможность успешно совершать действия сериации и классификации.

Продолжает совершенствоваться речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно ролевых играх дошкольники начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным.

# Цели и задачи программы

**Цель программы:** подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Основные задачи программы:**

*Образовательные:*

* подготовка к обучению в учреждениях общего образования;
* обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
* исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к школе;
* обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе.

*Развивающие:*

* развитие творческих способностей;
* развитие внимания, памяти, образного мышления, сообразительности;
* развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

*Воспитательные:*

* развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
* воспитание такие положительные качества, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие;
* формирование нравственных и эстетических представлений об общечеловеческих ценностях у детей;
* приучение детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к взрослым людям.

# Срок освоения программы

Программа «Субботняя школа будущего первоклассника» рассчитана на 1 учебный год (всего 28 недель). Включает в себя 3 курса «Развитие речи» - 28 часов, «Математика и логика» - 28 часов, «Зелёная тропинка» - 28 часов. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 84 часа.

# Формы организации образовательной деятельности

Форма обучения:очная.

Режим занятий:рабочая программа предусматривает обучение 1 год обучения; 1 раз в неделю по 3 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут). Продолжительность занятия составляет - 30 минут. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.1. 1249.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# 2.1. Учебный план курса «Развитие речи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы, раздела** | **Количество часов** | **Форма контроля, аттестации** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Устная и письменная речь. Для чего нужна речь. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Техника речи: дыхание, голос. | 1 |  | 1 |  |
| 3-4 | Какую речь приятно слушать. Скороговорки. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5-6 | Слово, его значение. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7-8 | Многозначные слова. Игра слов. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Точность речи. | 1 | 1 |  |  |
| 10-11 | Культура общения. Волшебные слова. | 2 | 1 | 1 |  |
| 12 | Знакомство с понятиями «строгий» и «ласковый» звуки | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки | 1 |  | 1 |  |
| 14 | Расскажем сказку «Колобок» | 1 |  | 1 |  |
| 15-16 | Введение схемы звукового состава слова | 2 | 1 | 1 |  |
| 17-18 | Проведение звукового анализа слов | 2 | 1 | 1 |  |
| 19 | Доскажи словечко | 1 |  | 1 |  |
| 20-22 | Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков | 3 | 1 | 2 |  |
| 23-24 | Ударение | 2 | 1 | 1 |  |
| 25-27 | Инсценирование сказок | 3 | 1 | 2 |  |
| 28 | Диагностическое занятие | 1 |  | 1 | Диагностическое задание |
| Итого часов | 28 | 12 | 16 |  |

# Календарно-учебный график курса «Развитие речи»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **Форма контроля, аттестации** |
| Количество часов месяц |
| 1 | Устная и письменная речь. Для чего нужна речь. | 1 |  |  |  |  |  |  | Диагностическое задание |
| 2 | Техника речи: дыхание, голос. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Какую речь приятно слушать. Скороговорки. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Слово, его значение. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | Многозначные слова. Игра слов. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | Точность речи. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Культура общения. Волшебные слова. |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Знакомство с понятиями «строгий» и «ласковый» звуки |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 10 | Расскажем сказку «Колобок» |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 11 | Введение схемы звукового состава слова |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 12 | Проведение звукового анализа слов |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 13 | Доскажи словечко |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 14 | Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 15 | Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 16 | Ударение |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 17 | Инсценирование сказок |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 18 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Всего | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |

# Содержание курса «Развитие речи»

**1. 3вук. Устная речь.** Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

**2.** **Интонационная культура речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:**

- развитие представлений об органах артикуляции, их участии в произнесении звуков. Определение акустических характеристик звука (гласный (согласный), согласный звонкий (глухой), твёрдый (мягкий). Выделение звука в различных частях слова (в начале, середине, конце), определение положения звука в слове, выделение повторяющихся в слове звуков. Развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений. Знакомство с буквами.

**3.** **Грамматический строй речи.** Совершенствование умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами. Составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений. Расширение представления о предлогах: различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами;
исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов.

**4.** **Содержательно-логические задания.** Развёрнутые ответы на вопросы взрослого. Рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении по сюжетной картине; о сюжете из жизни по опорным картинкам и по схеме. Пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок. Участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

# 2.4. Учебный план курса «Математика и логика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы, раздела** | **Количество часов** | **Форма контроля, аттестации** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1-2 | Простейшие числовые представления. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3-4 | Ориентировка в пространстве. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5-6 | Счет. Порядковые числительные. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7-8 | Счет прямой и обратный | 2 | 1 | 1 |  |
| 9-10 | Сравнение групп предметов и их составление. | 2 | 1 | 1 |  |
| 11-12 | Понятия «один»- «много». | 2 | 1 | 1 |  |
| 13-14 | Узнавание цифр. | 2 | 1 | 1 |  |
| 15-16 | Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. | 2 | 1 | 1 |  |
| 17-18 | Решение задач «Сколько всего?». | 2 | 1 | 1 |  |
| 19-20 | Решения простейших задач и примеров. | 2 |  | 2 |  |
| 21-22 | Построение отрезков | 2 | 1 | 1 |  |
| 23-24 | Составление примеров и их запись. | 2 | 1 | 1 |  |
| 25-27 | Состав чисел. Развитие памяти и внимания. | 3 | 1 | 2 |  |
| 28 | Диагностическое занятие | 1 |  | 1 | Диагностическое задание |
| Итого часов | 28 | 12 | 16 |  |

#  Календарно-учебный график курса «Математика и логика»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **Форма контроля, аттестации** |
| Количество часов месяц |
| 1 | Простейшие числовые представления. | 2 |  |  |  |  |  |  | Диагностическое задание |
| 2 | Ориентировка в пространстве. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Счет. Порядковые числительные. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Счет прямой и обратный |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов и их составление. |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Понятия «один»- «много». |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Узнавание цифр. |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 8 | Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 9 | Решение задач «Сколько всего?». |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 10 | Решения простейших задач и примеров. |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 11 | Построение отрезков |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 12 | Составление примеров и их запись. |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 13 | Состав чисел. Развитие памяти и внимания. |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 14 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Всего | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |

#  Содержание курса «Математика и логика»

1. **Арифметический материал.** Числа от 1 до 10; название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов, Число 0. Состав чисел. Арифметические действия сложение и вычитание. Решение простейших задач на основе счета предметов,
2. **Геометрический материал.** Распознавание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение и раскраска фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеток, треугольников, прямоугольников, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точка. Линия. Отрезок. Научить пользоваться линейкой, чертить отрезки. Сравнение предметов по форме, цвету; сравнение групп предметов, основные отношения между предметам: больше-меньше, выше-ниже, спереди-сзади, сверху-снизу, слева-справа. Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Дать пространственные и временные представления Ориентирование в клетках (диктанты).
3. **Содержательно-логические задачи и задания,** основанные на математическом содержании первых двух разделов и направленные на развитие познавательных процессов у дошкольников:

Внимания: математические игры: «Веселый счет», «Измени форму или размер или цвет», «Прибавить, вычесть»; зрительные диктанты с изображением различных предметов (5), с изображением чисел, геометрических фигур и т.д. Графические диктанты.

Воображения: задания на составление из заданных частей фигур, обладающих указанными свойствами; задания на взаимное расположение фигур на плоскости; на изменение формы, размера, цвета заданной фигуры; на выделение геометрических фигур из множества заданных по описанию их свойств; задания на определение «на глаз» размера фигуры, сравнение «на глаз» размеров заданных фигур (выбери ту из предложенных фигур, которая полностью войдет в заданный круг и т.п.)

Памяти: зрительные диктанты по специально разработанным таблицам, слуховые диктанты; дидактические игры математического содержания: «Запомни математические термины», включающие в себя 5 -7 слов, воспроизведи «Цепочку слов».

#  Учебный план курса «Зеленая тропинка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы, раздела** | **Количество часов** | **Форма контроля, аттестации** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Человек и природа. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Растительный мир осенью. | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Животный мир осенью. | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Птицы нашего двора | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Насекомые и рыбы. | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Наши друзья-животные. | 1 | 1 |  |  |
| 7-8 | Неживая природа зимой | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Растения зимой | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Животный мир зимой | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Экскурсия | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Овощи и фрукты | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Травяные растения | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Кустарники | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Разнообразие деревьев | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Съедобные грибы | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Несъедобные грибы | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Мхи | 1 | 1 |  |  |
| 19 | Папоротники | 1 | 1 |  |  |
| 20-21 | Неживая природа весной | 2 | 1 | 1 |  |
| 22 | Растения весной | 1 | 1 |  |  |
| 23 | Животный мир весной | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Откуда взялась радуга? | 1 | 1 |  |  |
| 25 | Неживая природа летом | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Растения летом | 1 | 1 |  |  |
| 27 | Животный мир летом | 1 | 1 |  |  |
| 28 | Диагностическое занятие | 1 |  | 1 | Диагностическое задание |
| Итого часов | 28 | 24 | 4 |  |

#  Календарно-учебный график курса «Зеленая тропинка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **Форма контроля, аттестации** |
| Количество часов месяц |
| 1 | Человек и природа. | 1 |  |  |  |  |  |  | Диагностическое задание |
| 2 | Растительный мир осенью. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Животный мир осенью. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Птицы нашего двора | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Насекомые и рыбы. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Наши друзья-животные. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Неживая природа зимой |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 8 | Растения зимой |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Животный мир зимой |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Экскурсия |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Овощи и фрукты |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Травяные растения |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 13 | Кустарники |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 14 | Разнообразие деревьев |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 15 | Съедобные грибы |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 16 | Несъедобные грибы |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 17 | Мхи |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 18 | Папоротники |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 19 | Неживая природа весной |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 20 | Растения весной |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 21 | Животный мир весной |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 22 | Откуда взялась радуга? |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 23 | Неживая природа летом |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 24 | Растения летом |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 25 | Животный мир летом |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 26 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Всего | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |

# 2.9. Содержание курса «Зелёная тропинка»

**1.** **Наши друзья - животные.**

Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности. Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание. Рыбы. Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие. Разнообразие животных. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей. Необходимость бережного отношения к природе.

**2.** **Зеленые чудо - растения.**

Растения и их разнообразие. Декоративные растения. Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация. Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом.

 **З. Звезды, Солнце и Луна**

Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3). Игра - путешествие на Луну. Наблюдение Луны на небе.

 **4. Круглый год**

Наблюдения сезонных изменений в природе. Времена года.

# 2.10. Планируемые результаты курса «Развитие речи»

*Метапредметными результатами* освоения программы «Развитие речи» является формирование универсальных учебных действий.

*Регулятивные:*

* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение осуществлять последовательность учебных действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* умение контролировать свою деятельность по результату;
* оценивание результата своих действий совместно с педагогом, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
* умение правильно держать орудия письма и инструменты, развитие мелкой моторики рук.

*Коммуникативные:*

* умение слушать собеседника (учителя, сверстника);
* умение формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания;
* умение понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной;
* учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
* умение использовать в общении правила вежливости;
* потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

*Познавательные:*

* умение выделять существенные признаки объектов;
* умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов; понимать знаки, символы, модели, схемы;
* умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить речевое высказывание в устной форме;
* умение производить анализ и синтез объектов;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение ориентироваться в книге, находить нужную страницу, ориентироваться по условным обозначениям в книге;

- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.).

*Личностными результатами* освоения программы являются:

* формирование положительного отношения к школе, желания учиться;
* формирование правильного представления о поведении в процессе учебной деятельности, принятие и освоение роли обучающегося;
* соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

*К концу обучения* по курсу «Развитие речи» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

 ***Дети смогут узнать:***

* все буквы алфавита;
* представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
* буквы гласных и некоторых согласных звуков.

***Дети смогут научиться:***

* производить простой звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу;
* пересказывает сказки по серии картинок;
* использовать в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
* составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
* обводить по контуру, выполнять штриховку в разных направлениях;
* активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;
* излагать свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.).

Все планируемые результаты отражены не в виде требований к концу периода образования, а в виде потенциальных возможностей старшего дошкольника.

Развёрнутые ответы на вопросы взрослого. Рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении по сюжетной картине; о сюжете из жизни по опорным картинкам и по схеме. Пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок. Участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

# 2.11. Планируемые результаты курса «Математика и логика»

*Регулятивные:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* осуществлять последовательность учебных действий;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* предвосхитить результат своих действий;
* сравнивать полученный результат с запланированным или с предъявленным образцом;
* оценить и откорректировать результат своих действий;
* умение правильно держать орудия письма и инструменты, развитие мелкой моторики рук.

*Коммуникативные:*

* умение работать в сотрудничестве с учителем;
* формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
* привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

*Познавательные:*

* формулирование ответов на вопросы;
* осмысление процесса общения, как способа получения и передачи информации;
* преобразование информации, полученной из рисунка, в учебную задачу;
* использование знаково - символических средств;
* осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
* развитие познавательной активности и самостоятельности;
* формирование способностей наблюдать;
* сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. *Личностными результатами являются:*
* формирование положительного отношения к школе;
* желания учиться, правильного представления о поведении в процессе учебной деятельности;
* принятие и освоение роли обучающегося;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

*К концу обучения* по курсу «Математика и логика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

***Дети смогут узнать:***

* части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
* для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
* состав чисел первого десятка;
* знаки >, <, = для записи сравнения;
* знаки +, -, = для записи сложения и вычитания;
* общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм;
* о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
* о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
* о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

***Дети смогут научиться:***

* выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
* объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
* находить части целого и целое по известным частям;
* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
* сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
* соотносить цифру с количеством предметов;
* выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
* продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
* непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
* по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур.

# 2.12. Планируемые результаты курса «Зелёная тропинка»

*Познавательные УУД:*

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
* сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации;
* самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные УУД:*

* осуществление действий по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
* осуществление контроля своей деятельности по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:*

* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению;
* умение слушать собеседника, задавать вопросы;
* формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

*Личностными результатами являются:*

* формирование положительного отношения к школе, желания учиться;
* правильного представления о поведении в процессе учебной деятельности;
* принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

*К концу обучения* по курсу «Зелёная тропинка» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

***Дети смогут узнать:***

* о сезонных изменениях в природе;
* о определении состояния погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
* о домашних животных;
* о перелётных и зимующих птицах;
* о лесных ягодах и грибах;
* об овощах и фруктах;
* об условиях необходимых для роста растений;
* о деревьях, кустарниках и цветах.

***Дети смогут научиться:***

* распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
* перечислять в правильной последовательности времена года;
* вести календарь погоды;
* называть основные признаки времен года;
* перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
* различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Развитие мелкой моторики рук: развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

Речевые игры и игры с речевым сопровождением («Мы — весёлые ребята», «У оленя дом большой», «Лягушки в болоте», «Кот Васька», «Хитрая лиса», «Цапля на болоте», «Баба Яга», «Лохматый пёс» и др.) - проявление интереса и внимания к речевым играм: играм на изменение звукового и слогового состава слов, выявление «лишних» слов (по звуковому составу и тематической принадлежности); играм на развитие тонкой моторики рук с речевым сопровождением; - использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная диалогическая и монологическая речь, интонационные умения) во время игровых ситуаций, игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов); - применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Морская (птичья, звериная, заячья, кошачья и проч.) фигура», «Делаем то, что слышим», «Делаем то, что видим», «Сломанный телефон», «Съедобное - несъедобное» и др.).

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

# РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#  Кадровое обеспечение

Программа «Субботняя школа будущего первоклассника» реализуется учителями начальных классов, соответствующей квалификации.

# 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа «Субботняя школа будущего первоклассника» реализуется в условиях классных комнат общеобразовательной школы, оборудованных школьной мебелью, меловой и магнитной досками. Реализация программы обеспечена техническими средствами: компьютером, мультимедийным проектором, экспозиционным экраном, звуковыми колонками. В качестве дидактического материала применяются: магнитная доска с набором цифр; предметные картинки, иллюстрации, игрушки для математического счёта; таблицы с изображением геометрических фигур; объёмные геометрические фигуры, лото.

# 3.3. Методическое обеспечение программы

Курс «Развитие речи» обеспечен печатными пособиями по речевому развитию Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Кисловой Р.Т. «По дороге к Азбуке» и тетрадями для дошкольников по подготовке к обучению письму Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В. «Наши прописи».

Курс «Математика и логика» обеспечен печатными пособиями по познавательному развитию для детей 6-7 лет «Я учусь считать до 10», авторского коллектива: И.В. Ивановой, М.В. Асреевой.

Курс «Зелёная тропинка» Программа обеспечена печатными пособиями по познавательному развитию для детей 6-7 лет «Зелёная тропинка» А.А. Плешаков.

#  3.4. Формы аттестации (виды контроля)

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

* текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий, а также при помощи методик по изучению мотивации учащихся, выявление коммуникативных склонностей. Устных опросов, составленных на основе оценочных материалов.
* промежуточный (промежуточная аттестация) не предусмотрен.
* итоговый проводится в конце учебного года в виде диагностики уровня усвоения программы. Главная цель диагностирования - не сколько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогической деятельности. Задания максимально учитывают особенности и возможности детей 6-7 лет. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу. Разработанная система диагностики позволит качественно и оперативно определить эффективность образовательной работы по реализации программы. Результаты диагностики - это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка.

#  Оценочные материалы по курсу «Развитие речи»

В конце обучения по программе «Развитие речи» проводится диагностика уровня усвоения программы. За основу диагностики речевого развития взята «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Т. А. Весь речевой материал, его объём и уровень сложности адаптирован для дошкольников. Для определения речевой готовности к школе используются следующие направления диагностики:

* исследование состояния фонематического восприятия;
* исследование фонематического анализа и синтеза;
* исследование словаря и навыков словообразования;
* исследование лексико-грамматического строя речи;
* исследование связной речи.

**Методика проведения диагностических заданий**

По каждому из этих направлений предполагается выполнение детьми одного или нескольких тестовых заданий. Каждое задание имеет инструкцию, комментарии и критерии оценки по четырём уровням.

Высокий уровень оценивается в 4 балла, средний уровень - в 3 балла, низкий уровень - 2 балл, крайне низкий - 1балл.

 I. Исследование состояния фонематического восприятия.

1. Повторение слоговых цепочек из двух — трёх слогов с оппозиционными звуками.

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее, (предъявление — воспроизведение предъявление — воспроизведение)

ба — па па — ба

са — ша ша — са

ша — жа — ша жа — ша — жа

ца — са — ца са — ца — са

ра — ла — ра ла — ра — ла

Вначале предъявляется первый член пары (ба — па), а затем второй (па — ба). Оценивается воспроизведение пары в целом (ба — па — па — ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является определение актуального уровня развития речи.

***Оценка.***

Высокий уровень: правильное воспроизведение в темпе предъявления.

Средний уровень: первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба — па — ба — па). Низкий уровень: неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками. Крайне низкий уровень: не смог воспроизвести ни одной пары.

2. Воспроизведение и различение слов-паронимов, (ложки — рожки, удочка — уточка)

Инструкция(даётся поэтапно): — внимательно послушай и повтори за мной слова: ложки — рожки; — что означают эти слова? — какими звуками отличаются?

***Оценка.***

Высокий уровень: правильное воспроизведение пары слов, понимание различия лексического значения, понимание различия звукового состава.

Средний уровень: правильное воспроизведение пары слов, трудности определения лексического значения или звукового состава слов. Низкий уровень: неточное воспроизведение пары слов, трудности определения лексического значения или звукового состава. Крайне низкий уровень: не смог повторить пару слов, на вопросы не ответил.

ΙΙ. Исследование фонематического анализа и синтеза.

1. Выделение звука на фоне слова.

Инструкция:внимательно послушай слова, когда услышишь слово со звуком С, подними руку (хлопни в ладоши). Шум, зонтик, цветник, капуста, самолёт, зубы, цапля, посуда, магазин, квас, закат, сом, щётка, зайка, собака, листок, птица, капуста.

2. Выделение первого звука в слове.

Инструкция: внимательно послушай слова и назови первый звук в каждом слове. Улыбка, ковёр, магазин, щенок, трубы, стакан, куст. 3.Выделение последнего звука в слове.

Инструкци*я:* внимательно послушай слова и назови последний звук в каждом слове. Улыбка, ковёр, магазин, щенок, трубы, стакан, куст.

4. Определение места звука в слове (начало — середина — конец).

Инструкция:внимательно послушай слово и определи, на каком месте в нём стоит звук... Р — ракета, барабан, забор. К — капуста, мальчик, макароны. О — обруч, дорога, кино.

5. Фонематический синтез.

Инструкция:сейчас я буду произносить слово по звукам, внимательно послушай звуки, соедини их, назови слово, которое получилось. Д-о-м, п-а-р-к, к-о-ш-к-а.

6. Придумывание слов с заданным звуком.

 Инструкция: назови мне слова, в которых есть з в у к . Л, М, Д, Ш.

***Оценка.***

Высокий уровень: правильный ответ с первой попытки.

 Средний уровень: правильный ответ со второй попытки.

Низкий уровень: правильный ответ с третьей попытки, неэффективное использование помощи со стороны педагога.

Крайне низкий уровень: не дал правильный ответ.

III. Исследование словаря и навыков словообразования.

1.Названия детёнышей животных.

Инструкция:детёныши у лисы — лисята, а у кошки — …., волка — …., овцы —…, коровы — …., льва — …., собаки — …., курицы — …. , свиньи — …. , лошади — …..

2. Подбор антонимов.

Инструкция:бывают предметы большие, а бывают наоборот — маленькие. Я назову слово, а ты скажешь наоборот. Светлый — высокий — старый — смелый — трудный — грустный — ...,близкий — лёгкий — тихий — ....

3. Образование существительных в уменьшительной форме.

Инструкция:большой мяч, а маленький — это мячик. Назови ласково предметы, которые я буду перечислять. Стул —…., стол —…., дом — …., снег — …., дерево — …, окно — …., ухо — …., платье — …., трава — ....

1. Образование прилагательных от существительных.

Относительных.

Инструкция:кораблик из бумаги — он бумажный. Матрёшка из дерева - …., ручка из пластмассы —…., шуба из меха —…., горка изо льда —…., салат из капусты —…., суп из овощей — …., лист берёзы —…., шишка сосны —…., варенье из малины — …., варенье из земляники — …. .

 Качественных.

Инструкция:лису за хитрость называют хитрой, а Волка за жадность — …., зайца за трусость — …., медведя за силу — …., льва за смелость — ….

Инструкция: если днём жара, то день жаркий, а если мороз — …. , солнце — …. , снег — …. , дождь — …. , ветер — …. , холод -…. .

Притяжательных.

*Инструкция:* у кошки лапа кошачья, а у тигра — ….. , лисы — …. , зайца — ….. , белки — …. , собаки — …. , медведя — …. , волка — ....,клюв птицы - …., перо орла — …., ружьё охотника — ....

***Оценка*** (для всех заданий осуществляется по общим критериям).

Высокий уровень: правильный ответ.

Средний уровень: самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи.

Низкий уровень: форма образована неправильно.

Крайне низкий уровень: не понял задания, не дал ответа.

IV. Исследование лексико-грамматического строя речи.

1. Активный и пассивный запас слов.

Инструкция:детям предъявляются сюжетные картинки: «В библиотеке», «На вокзале», «В аптеке» и др. Беседа по вопросам: «Что это?» «Для чего это нужно?» «Кто нарисован на картинке?» «Кто еще там работает?» «Что там делают?»

***Оценка.***

Высокий уровень: грамотно отвечает на все вопросы, правильно строит предложения.

Средний уровень: допускает незначительные ошибки, неверно использует слова (лексическое значение), при помощи взрослого исправляет свои ошибки.

Низкий уровень: допускает много ошибок, помощь педагога не использует. Крайне низкий уровень: все ответы неправильные.

2. Обследование семантики.

а) Называние предмета по его описанию. Педагог описывает определенный предмет. Ребенок должен сказать, о каком предмете идет речь.
Инструкция:«Что это такое?» • Пушистый с острыми коготками, мяукает (кот) • Покрыто перьями, летает (птица) • Мягкая мебель, служащая для отдыха сидя (кресло) • Здание, где люди смотрят спектакли (театр).

б) Объяснение значения слова.

*Инструкция:* «Что означает слово …? » Слова на выбор: самолет, молоток, книжка, плащ, друг, бить, колючий.

***Оценка.***

Высокий уровень: самостоятельно справляется со всеми предъявляемыми заданиями.

Средний уровень: допускает 2-3 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Низкий уровень: допускает много ошибок, неточностей, помощь взрослого не использует.

Крайне низкий уровень: не понимает смысл задания, отвлекается на другие темы.

3. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Инструкция:я назову тебе несколько слов, а ты постарайся составить из них предложение. Мальчик, открывать, дверь. Девочка, читать, книжка. Лечить, доктор, больной. Внучка, груша, бабушка, давать. Витя, косить, трава, кролики, для.

***Оценка.***

Высокий уровень: предложение составлено правильно.

Средний уровень: нарушен порядок слов.

Низкий уровень: наблюдаются пропуски, перестановки или замены слов, смысловые неточности, аграмматизмы.

Крайне низкий уровень: предложение не составлено, повтор данных слов.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция:я сейчас назову предложение, в котором не хватает одного слова, догадайся: что это за слово, вставь его в предложение. Таня ходила ... магазин. Почки распустились ... деревьях. Лодка плывёт ... озеру. Вещи вынули . шкафа. Мяч закатился ... диван.

В связи с трудностью этого задания, используются два вида помощи:

1. стимулирующая («неверно, подумай ещё!»);
2. в виде вопроса к пропущенному предлогу («Таня ходила куда?»).

***Оценка.***

Высокий уровень: правильный ответ.

Средний уровень: правильный ответ после стимулирующей помощи.

Низкий уровень: правильный ответ после помощи второго вида.

Крайне низкий уровень: все ответы неправильные, помощь взрослого не использует.

V. Исследование связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 штук).

Инструкция:посмотри на эти картинки, постарайся определить: что было сначала, а что - потом. Разложи картинки по порядку и составь рассказ.

***Оценка.***

Высокий уровень: самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ, рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности, рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

Средний уровень: картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточности словоупотребления.

Низкий уровень: раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, наблюдается выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

Крайне низкий уровень: не видит взаимосвязи между картинками, не может определить последовательность, просто перечисляет всё, что изображено на картинках, много повторов, помощь взрослого не использует.

Для удобства анализа полученных результатов обследования педагогу предлагается заносить полученные данные в общую таблицу, которая, по сути, является профилем речевой готовности детей к школе.

Результаты диагностических исследований оформляются в виде таблицы, позволяющие увидеть полученные результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия имя** | **Фонематическое восприятие** | **Фонематический анализ и синтез** | **Словарь,****словообразование** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** | **средний балл** | **уровень** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценочная шкала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название уровня** | **Характеристика** | **Количество баллов** |
| Высокий | Ребенок ориентируется в обстановке, определяет цель деятельности. Намечает ход выполнения задания. Осуществляет задуманное с помощью рациональных, разнообразных способов действий, соблюдает необходимую последовательность действий. Не отвлекается, самостоятельно преодолевает трудности. Деятельность завершается качественным результатом | 4 балла |
| Средний | Ребенок определяет цель деятельности, заранее готовит средства, но может забыть один или несколько необходимых предметов. Ход выполнения продумывает частично. Способы действий не всегда рациональны. Редко сам устраняет допущенные недостатки и неточности, часто отвлекается. Достигает результата, но отличается неточностью, небрежностью исполнения. | 3 балла |
| Низкий | Ребенок не определяет цель деятельности, выполняет задания под воздействием взрослого или сверстников. Подготовку средств осуществляет несознательно, забывает большинство необходимых предметов. Заранее не продумывает ход выполнения. Действия лишены логичности, целесообразности, как правило, выполняются путем проб и ошибок. Не хочет преодолевать трудности, часто отвлекается. Результат отличается незавершенностью. | 2 балла |
| Крайне низкий | Ребенок не может самостоятельно выполнить задание, выполняет его только с помощью взрослого, сверстников. Сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается. Результата деятельности не | 1 балл |

Оценочная шкала взята из диагностики развития дошкольников, разработанной кандидатами педагогических наук Н.С. Ежковой и О.И. Кокаревой: выполнение диагностических заданий старшими дошкольниками оценивается по 4-х балльной системе. Полученные результаты в рамках преемственности используются педагогами на уровне начального общего образования.

В конце года проводится диагностика уровня усвоения программы. Главная цель диагностирования - не сколько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогической деятельности. Задания максимально учитывают особенности и возможности детей 6-7 лет.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу. Разработанная система диагностики позволит качественно и оперативно определить эффективность образовательной работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Математика и логика». Результаты диагностики - это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка.

# 3.5. Оценочные материалы по курсу «Математика и логика»

Направления диагностических заданий:

1. Продолжить заданную закономерность.
2. Соотносить число предметов и цифру.
3. Сравнивать группы предметов на основе составления пар.
4. Отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?
5. Распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.
6. Аккуратно выполнять штриховку.

**Методика проведения диагностических заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Содержание диагностического задания** |
| 1 | Упражнение «Продолжи ряд» *Материал:* карточка, простой карандаш. | Ребёнку предлагается рассмотреть карточку с заданием и продолжить закономерность.Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила. |
| 2 | Соотнесение предметов в данной группе с цифрой. *Материал:* карточка, простой карандаш. | Ребёнку предлагается рассмотреть картинку.- Сосчитай количество предметов в каждой карточке и соотнеси число нарисованных предметов с нужной цифрой.Умение, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру. |
| 3 | Сравнение группы предметов на основе составления пар. *Материал:* карточка, цветные карандаши. | A) - Найди и рассмотри полоску с треугольниками.-Нарисуй в нижнем ряду треугольников больше, чем в верхнем.Б) - Найди и рассмотри полоску со смайликами.- Нарисуй в нижнем ряду смайликов меньше, чем в верхнем.B) - Найди и рассмотри полоску с прямоугольниками.- Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.Умение, характеризующие достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же». |
| 4 | Сколько стало? Сколько осталось? *Материал:* карточка, простой карандаш. | А) - Найди картинку с бананами. Посчитай, сколько бананов было. Запиши цифрой, сколько бананов осталось, если один съели? Б) - Найди картинку с яблоками. Запиши цифрой, сколько яблок стало?Умение, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого. |
| 5 | Распознавание известных геометрических фигур (по цвету, форме)Материал: карточка, цветные карандаши. | - Найди кружок и закрась его красным цветом;- сверху нарисуй красный квадрат;- справа от квадрата - желтый треугольник;- под треугольником нарисуй зеленый круг;- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.Умение, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги, |
| 6 | Выполнение штриховкиМатериал: карточка, простой карандаш. | - Найди кораблик и выполни штриховку.Умение, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях. |

Результаты диагностических исследований оформляются в виде таблицы, позволяющие увидеть полученные результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Средний балл** | **Уровень** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценочная шкала уровня сформированности математических представлений у старших дошкольников по результатам выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название уровня** | **Характеристика деятельности дошкольника** | **Количество баллов** |
| Высокий | Ребёнок ориентируется в обстановке. Определяет цель деятельности. Намечает ход выполнения задания. Осуществляет задуманное, соблюдает необходимую последовательность действий. Не отвлекается, самостоятельно преодолевает трудности. Деятельность завершается качественным результатом. | 4 |
| Средний | Ребёнок определяет цель деятельности, заранее готовит средства, но может забыть один или несколько необходимых предметов. Ход выполнения продуман частично. Способы действий не всегда рациональны. Редко сам устраняет допущенные недостатки и неточности, часто отвлекается. Достигает результата, но отличается неточностью, небрежностью исполнения. | 3 |
| Низкий | Ребёнок не определяет цель деятельности, выполняет задания под воздействием взрослого или сверстников. Заранее не продумывает ход выполнения. Действия лишены логичности, целесообразности, как правило, выполняется путём проб и ошибок. Не хочет преодолевать трудности, часто отвлекается. Результат отличается незавершённостью. | 2 |
| Крайне низкий | Ребёнок не может самостоятельно выполнить задание, выполняет его только с помощью взрослого, сверстников. Сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается. Результата деятельности не достигает. | 1 |

Оценочная шкала взята из диагностики развития дошкольников, разработанной кандидатами педагогических наук Н.С. Ежковой и О.И. Кокоревой.

**№1. Продолжи ряд.**

**/ ∙ // ∙ ∙ / ∙ ∙ ∙** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*12 21* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№2. Соедини линией.**

8

2

4

5

**№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.**

|  |
| --- |
|  |
|  |

 **Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.**

|  |
| --- |
|  |
|  |

 **Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**№4. Запиши цифрой, сколько бананов осталось.**

 ** **

 **Запиши цифрой, сколько яблок стало.**

** **

**№5. Составь узор.**

- закрась кружок красным цветом;

- сверху нарисуй красный квадрат;

- справа от квадрата – желтый треугольник;

- под треугольником нарисуй зеленый круг;

- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

**№6. Выполни штриховку.**

#  Оценочные материалы по курсу «Зеленая тропинка»

Направления диагностических заданий:

1. «Все о воде»
2. «Угадай правило»
3. «Узнай время года»
4. «Охраняю природу»
5. Домашние и дикие животные.

**Задание 1 «Все о воде»** (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель:определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование:иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема « Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению:Учитель предлагает ответить на следующие вопросы:

* Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
* Где спряталась вода?
* Кто не может жить без воды?
* Где живёт вода?
* Кому нужна вода?

**Оценка результатов деятельности.**

Высокий уровень(ребёнок без труда отвечает на вопросы).

* правильно называет отличительные признаки неживой природы:
* самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой:
* отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень(ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы)

-называет отличительные признаки неживой природы;

-нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Низкий уровень(ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы) -не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы; -затрудняется при ответе на вопросы.

**Задание 2 «Угадай правило»** (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель:определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование:конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

 Инструкция к проведению.

Учитель показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

**Оценка результатов деятельности:**

**Высокий** уровень(ребёнок без труда отвечает по картинкам)

-правильно называет правила поведения в окружающей природе;

-анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень(ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам)

-отвечает на дополнительные вопросы;

-не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень(ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам)

-затрудняется при ответе на вопросы;

-не может анализировать поступки людей к природе.

**Задание 3 «Узнай время года»** (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель:определить уровень знания времён года.

Оборудование:круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

 Инструкция к проведению

Учитель:

-какое время года тебе нравится больше и почему?

-назови твоё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

-светит яркое солнце, дети купаются в реке.

-деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;

-с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;

-на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

**Оценка результатов деятельности.**

Высокий уровень(ребёнок правильно называет времена года)

-перечисляет их в нужной последовательности;

-знает характерные признаки каждого времени года;

-проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?;

-по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;

-выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень(ребёнок правильно называет времена года)

-иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;

-в основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки,

 -на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;

 -выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень(ребёнок не всегда правильно называет времена года)

-затрудняется назвать их в нужной последовательности;

-не знает характерных признаков разных времён года;

-на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;

 -не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание 4 «Охраняю природу»** (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель:определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Учитель предлагает ответить на следующие вопросы:

-как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?);

-если нет животных, спрашивает: « Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;

-как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть?) Если их нет, спрашивает: «Если бы в

детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?»;

-что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?;

-как мы можем помочь зимующим птицам?;

-какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения? **Оценка результатов деятельности.**

Высокий уровень(ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы) -знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

 -понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

 -без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень(ребёнок отвечает на поставленные вопросы)

-в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

-иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-может выразить своё отношение к проблеме.

Низкий уровень(Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы)

-не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

-не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

**Задание 5 «Домашние и дикие животные»** (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель:определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование:картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья ,дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Учитель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

-как называется животное (птица, насекомое)?

-что ты можешь рассказать о нём?

-твоё отношение к ним.

**Оценка результатов деятельности.**

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам,

насекомым.

Низкий уровень

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Результаты диагностических исследований оформляются в виде таблицы, позволяющие увидеть полученные результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Средний балл** | **Уровень** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценочная шкала уровня сформированности знаний по курсу «Зелёная тропинка»**

**по результатам выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название уровня** | **Характеристика деятельности дошкольника** | **Количество баллов** |
| Высокий | Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. | 13-15 |
| Средний | Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира.Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительныехарактеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры обиспользовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет временагода. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности.После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого временигода. | 8-12 |
| Низкий | Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не знает объекты неживого мира. Не может правильноназвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признакинеживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их внужной последовательности. | 5-7 |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5—6 лет). — М.: Баласс. — 64с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6—7 (8) лет). — М.: Баласс. — 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5—6 лет). — М.:Баласс. — 32 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6—7(8) лет). —М.: Баласс. — 32 с.
5. Бунеев Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе. Начальная школа плюс До и После-2009г. - №6 -.с.3-7
6. Волина В.В. Учимся играя. - Москва: Новая школа, 2004г.- 23с.
7. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.
8. Антопольская Т.А., Подготовка к школе как аспект создания единого образовательного пространства - Москва. Научно - методический журнал Начальная школа № 9, 2006г. - 32с.
9. Журова Л.Е. Беседа с учителем. Методика обучения. 2-е издание. - Москва: Вектана - Граф. 2012г. - 87с.
10. Иванова И.В., Асреева М.В. Пособие по познавательному развитию для детей 6-7 лет «Я учусь считать до 20», «Экзамен», 2015г.,64 с.
11. Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2012
12. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2011.
13. Мали. Л.Д Речевое развитие. Методические рекомендации.- Пенза: Издательство Пензинская правда, 1995г. Рекомендовано МО РТ.
14. Плешаков А. А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
15. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. - М.: Просвещение, 2014.
16. Плешаков А.А., А.А. Румянцева «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» М.: Просвещение, 2010
17. Труднее В.П., Считай, смекай, отгадывай. Логические упражнения - СП: Лань, Мик, 1996г.

18.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Практическое пособие для обучения детей.- Казань ГИППВ, 2014. Школа раннего обучения, 156с.

19.Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2014

20. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.Я. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015

21.Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Дополнительные пособия:

1. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям» (Карточки для занятий).- М: «Мозаика-синтез».
2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3—7 лет. Части 1— 11 .Приложение к частям 1—4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. —М.: Баласс.
3. Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4—7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. —М.: Баласс. — 64 с.
4. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказок (4—7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. — М.: Баласс. — 48 с.
5. Карточки для звукового и слогового анализа слов (5—7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. —М.: Баласс. — 64 с.
6. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. /Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. — М.: Баласс. — 48 с.
7. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Часть 2. Звери и их детёныши. Карточки, картинки / Составители Р.Н.тБунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: Баласс. - 48 с.
8. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет.Части 3-7. Серии иллюстраций к сказкам для обучения пересказу /Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: Баласс.
9. Речевые досуги. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет.Части 1-9. Сценарии, карточки и картины для речевых праздников /Составители Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: Баласс.
10. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Часть 5 (6—7 лет). —М.: Баласс- 96с.

#

#

#  Приложение № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Заседание МС МБОУ «СОШ №8»Протокол №3от «05» февраля 2018гРуководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цепелева С.В. |  | **УТВЕРЖДЕНО** Приказ № \_\_\_\_от «06» февраля 2018гДиректор МБОУ «СОШ №8» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ярцева Л.Н.  |

**Рабочая программа**

 **по курсу «Развитие речи»**

**Срок реализации: 1 год**

Возраст детей: 6-7 лет

Авторы разработки:

Макарова Е.Г.,

учитель начальных классов

Дережеева М.В.,

учитель начальных классов

2018 г.

г. Братск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для дошкольников «Развите речи» разработана на основе образовательной программы речевого развития детейдошкольного возраста «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой и в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 года № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 14 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Направленность программы: социально-педагогическая.** Концептуально программа опирается на научные положения об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной, познавательной). О взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.)Об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

**Актуальность.** Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, СВ. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Программа «Развитие речи» обеспечивает преемственность программ воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста и является подготовительным этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. Она закладывает основу всего последующего начального образования, в котором чтение и письмо являются важным элементом всех учебных действий, носят универсальный метапредметный характер.

Обучение по данной программе направлено на развитие интереса и способностей к чтению у детей старшего дошкольного возраста, на создание благоприятных условий для подготовки к школе. Программа «Развитие речи» направлен на осмысление ребенком основных закономерностей языка. Речь дошкольника развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми.

Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями. Которая предназначена для подготовки кисти ребёнка к письму. Основными в системе работы являются два упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Дети работают цветными карандашами. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма, ориентация на листе бумаги. В то же время учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребёнка. Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности. Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей. Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для всех возрастных групп.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучения и развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребёнок становится всё более активным в познании. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. В старшем дошкольном возрасте увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Увеличивается устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, и переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, а так же распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух и большем числе различных объектов. Вместе с тем, возможность детей управлять своим вниманием, пока весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дети различают не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Дети хорошо ориентируются и правильно используют обозначения пространственных отношений, например «надо спуститься в низ, повернуть направо, дойти до угла, перейти на другую сторону».

Трудным для восприятия детей еще является восприятие времени - ориентация во времени суток. В оценке разных промежутков времени: (неделя, месяц, часы, минуты).

На седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь, возрастает возможность успешно совершать действия сериации и классификации. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Продолжает совершенствоваться речь. Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Расширяется словарный запас. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно ролевых играх дошкольники начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным.

**Срок освоения программы «Развитие речи:** 1 год. (7 месяцев, 28 занятий)

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий:** Рабочая программа предусматривает обучение 1 раз в неделю, по субботам, 28 часов в год. Продолжительность занятия составляет - 30 минут. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

**Цель реализации программы** — обеспечение готовности детей к школьному обучению. Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательной деятельности:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий: - понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к
собственной речи и речи окружающих;

- развитие связной диалогической и монологической речи;

- обогащение и уточнение словаря;

- развитие грамматического строя речи; - развитие мелкой моторики.

1. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.
2. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

**Задачи:**

* обогащение и уточнение активного и пассивного словаря;
* развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами;
* развитие связной диалогической и монологической речи;
* развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
* развитие мелкой моторики рук.

**Объём программы:** курс «Развитие речи» рассчитана на 1 учебный год (всего 28 недель). Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 28 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. 3вук. Устная речь.** Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

**2.** **Интонационная культура речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:**

- развитие представлений об органах артикуляции, их участии в произнесении звуков. Определение акустических характеристик звука (гласный (согласный), согласный звонкий (глухой), твёрдый (мягкий)). Выделение звука в различных частях слова (в начале, середине, конце), определение положения звука в слове, выделение повторяющихся в слове звуков. Развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений. Знакомство с буквами;

**3.** **Грамматический строй речи:**

**-** совершенствование умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами;

- составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений;

- расширение представления о предлогах: различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с
заданными предлогами;

- исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов.

**4.** **Содержательно-логические задания**

Развёрнутые ответы на вопросы взрослого. Рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении по сюжетной картине; о сюжете из жизни по опорным картинкам и по схеме. Пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок. Участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

Развитие мелкой моторики рук: развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Речевые игры и игры с речевым сопровожнием («Мы — весёлые ребята», «У оленя дом большой», «Лягушки в болоте», «Кот Васька», «Хитрая лиса», «Цапля на болоте», «Баба Яга», «Лохматый пёс» и др.) - проявление интереса и внимания к речевым играм: играм на изменение звукового и слогового состава слов, выявление «лишних» слов (по звуковому составу и тематической принадлежности); играм на развитие тонкой моторики рук с речевым сопровождением; - использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная диалогическая и монологическая речь, интонационные умения) во время игровых ситуаций, игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов); -применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Морская (птичья, звериная, заячья, кошачья и проч.) фигура», «Делаем то, что слышим», «Делаем то, что видим», «Сломанный телефон», «Съедобное - несъедобное» и др.).

**Планируемые результаты**

*Метапредметными результатами* освоения программы «Развитие речи» является формирование универсальных учебных действий.

*Регулятивные:*

* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение осуществлять последовательность учебных действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* умение контролировать свою деятельность по результату;
* оценивание результата своих действий совместно с педагогом, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
* умение правильно держать орудия письма и инструменты, развитие мелкой моторики рук.
* *Коммуникативные:*
* умение слушать собеседника (учителя, сверстника);
* умение формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания;
* умение понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной;
* учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
* умение использовать в общении правила вежливости;
* потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

*Познавательные:*

* умение выделять существенные признаки объектов;
* умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов; понимать знаки, символы, модели, схемы;
* умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить речевое высказывание в устной форме;
* умение производить анализ и синтез объектов;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение ориентироваться в книге, находить нужную страницу, ориентироваться по условным обозначениям в книге;

- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.).

*Личностными результатами* освоения программы являются:

* формирование положительного отношения к школе, желания учиться;
* формирование правильного представления о поведении в процессе учебной деятельности, принятие и освоение роли обучающегося;
* соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

*К концу обучения* по курсу «Развитие речи» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

 ***Дети смогут узнать:***

* все буквы алфавита;
* представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
* буквы гласных и некоторых согласных звуков.

***Дети смогут научиться:***

* производить простой звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу;
* пересказывает сказки по серии картинок;
* использовать в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
* составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
* обводить по контуру, выполнять штриховку в разных направлениях;
* активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;
* излагать свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.).

Все планируемые результаты отражены не в виде требований к концу периода образования, а в виде потенциальных возможностей старшего дошкольника.

Развёрнутые ответы на вопросы взрослого. Рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении по сюжетной картине; о сюжете из жизни по опорным картинкам и по схеме. Пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок. Участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

Все планируемые результаты отражены не в виде требований к концу периода образования, а в виде потенциальных возможностей старшего дошкольника.

**Учебный план по курсу «Развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы, раздела** | **Количество часов** | **Форма контроля, аттестации** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Устная и письменная речь. Для чего нужна речь. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Техника речи: дыхание, голос. | 1 |  | 1 |  |
| 3-4 | Какую речь приятно слушать. Скороговорки. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5-6 | Слово, его значение. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7-8 | Многозначные слова. Игра слов. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Точность речи. | 1 | 1 |  |  |
| 10-11 | Культура общения. Волшебные слова. | 2 | 1 | 1 |  |
| 12 | Знакомство с понятиями «строгий» и «ласковый» звуки | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки | 1 |  | 1 |  |
| 14 | Расскажем сказку «Колобок» | 1 |  | 1 |  |
| 15-16 | Введение схемы звукового состава слова | 2 | 1 | 1 |  |
| 17-18 | Проведение звукового анализа слов | 2 | 1 | 1 |  |
| 19 | Доскажи словечко | 1 |  | 1 |  |
| 20-22 | Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков | 3 | 1 | 2 |  |
| 23-24 | Ударение | 2 | 1 | 1 |  |
| 25-27 | Инсценирование сказок | 3 | 1 | 2 |  |
| 28 | Диагностическое занятие | 1 |  | 1 | Диагностическое задание |
| Итого часов | 28 | 12 | 16 |  |

**Календарный учебный график «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **Форма контроля, аттестации** |
| Количество часов месяц |
| 1 | Устная и письменная речь. Для чего нужна речь. | 1 |  |  |  |  |  |  | Диагностическое задание |
| 2 | Техника речи: дыхание, голос. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Какую речь приятно слушать. Скороговорки. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Слово, его значение. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | Многозначные слова. Игра слов. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | Точность речи. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Культура общения. Волшебные слова. |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Знакомство с понятиями «строгий» и «ласковый» звуки |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 10 | Расскажем сказку «Колобок» |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 11 | Введение схемы звукового состава слова |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 12 | Проведение звукового анализа слов |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 13 | Доскажи словечко |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 14 | Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 15 | Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 16 | Ударение |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 17 | Инсценирование сказок |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 18 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Всего | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |

**Оценочные материалы по курсу «Развитие речи»**

В конце обучения по программе «Развитие речи» проводится диагностика уровня усвоения программы. За основу диагностики речевого развития взята «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Т. А. Весь речевой материал, его объём и уровень сложности адаптирован для дошкольников. Для определения речевой готовности к школе используются следующие направления диагностики:

* исследование состояния фонематического восприятия;
* исследование фонематического анализа и синтеза;
* исследование словаря и навыков словообразования;
* исследование лексико-грамматического строя речи;
* исследование связной речи.

**Методика проведения диагностических заданий**

По каждому из этих направлений предполагается выполнение детьми одного или нескольких тестовых заданий. Каждое задание имеет инструкцию, комментарии и критерии оценки по четырём уровням.

Высокий уровень оценивается в 4 балла, средний уровень - в 3 балла, низкий уровень - 2 балл, крайне низкий - 1балл.

 I. Исследование состояния фонематического восприятия.

1. Повторение слоговых цепочек из двух — трёх слогов с оппозиционными звуками.

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее, (предъявление — воспроизведение предъявление — воспроизведение)

ба — па па — ба

са — ша ша — са

ша — жа — ша жа — ша — жа

ца — са — ца са — ца — са

ра — ла — ра ла — ра — ла

Вначале предъявляется первый член пары (ба — па), а затем второй (па — ба). Оценивается воспроизведение пары в целом (ба — па — па — ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является определение актуального уровня развития речи.

***Оценка.***

Высокий уровень: правильное воспроизведение в темпе предъявления.

Средний уровень: первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба — па — ба — па). Низкий уровень: неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками. Крайне низкий уровень: не смог воспроизвести ни одной пары.

2. Воспроизведение и различение слов-паронимов, (ложки — рожки, удочка — уточка)

Инструкция(даётся поэтапно): — внимательно послушай и повтори за мной слова: ложки — рожки; — что означают эти слова? — какими звуками отличаются?

***Оценка.***

Высокий уровень: правильное воспроизведение пары слов, понимание различия лексического значения, понимание различия звукового состава.

Средний уровень: правильное воспроизведение пары слов, трудности определения лексического значения или звукового состава слов. Низкий уровень: неточное воспроизведение пары слов, трудности определения лексического значения или звукового состава. Крайне низкий уровень: не смог повторить пару слов, на вопросы не ответил.

ΙΙ. Исследование фонематического анализа и синтеза.

1. Выделение звука на фоне слова.

Инструкция:внимательно послушай слова, когда услышишь слово со звуком С, подними руку (хлопни в ладоши). Шум, зонтик, цветник, капуста, самолёт, зубы, цапля, посуда, магазин, квас, закат, сом, щётка, зайка, собака, листок, птица, капуста.

2. Выделение первого звука в слове.

Инструкция: внимательно послушай слова и назови первый звук в каждом слове. Улыбка, ковёр, магазин, щенок, трубы, стакан, куст. 3.Выделение последнего звука в слове.

Инструкци*я:* внимательно послушай слова и назови последний звук в каждом слове. Улыбка, ковёр, магазин, щенок, трубы, стакан, куст.

4. Определение места звука в слове (начало — середина — конец).

Инструкция:внимательно послушай слово и определи, на каком месте в нём стоит звук... Р — ракета, барабан, забор. К — капуста, мальчик, макароны. О — обруч, дорога, кино.

5. Фонематический синтез.

Инструкция:сейчас я буду произносить слово по звукам, внимательно послушай звуки, соедини их, назови слово, которое получилось. Д-о-м, п-а-р-к, к-о-ш-к-а.

6. Придумывание слов с заданным звуком.

 Инструкция: назови мне слова, в которых есть з в у к . Л, М, Д, Ш.

***Оценка.***

Высокий уровень: правильный ответ с первой попытки.

 Средний уровень: правильный ответ со второй попытки.

Низкий уровень: правильный ответ с третьей попытки, неэффективное использование помощи со стороны педагога.

Крайне низкий уровень: не дал правильный ответ.

III. Исследование словаря и навыков словообразования.

1.Названия детёнышей животных.

Инструкция:детёныши у лисы — лисята, а у кошки — …., волка — …., овцы —…, коровы — …., льва — …., собаки — …., курицы — …. , свиньи — …. , лошади — …..

2. Подбор антонимов.

Инструкция:бывают предметы большие, а бывают наоборот — маленькие. Я назову слово, а ты скажешь наоборот. Светлый — высокий — старый — смелый — трудный — грустный — ...,близкий — лёгкий — тихий — ....

3. Образование существительных в уменьшительной форме.

Инструкция:большой мяч, а маленький — это мячик. Назови ласково предметы, которые я буду перечислять. Стул —…., стол —…., дом — …., снег — …., дерево — …, окно — …., ухо — …., платье — …., трава — ....

1. Образование прилагательных от существительных.

Относительных.

Инструкция:кораблик из бумаги — он бумажный. Матрёшка из дерева - …., ручка из пластмассы —…., шуба из меха —…., горка изо льда —…., салат из капусты —…., суп из овощей — …., лист берёзы —…., шишка сосны —…., варенье из малины — …., варенье из земляники — …. .

 Качественных.

Инструкция:лису за хитрость называют хитрой, а Волка за жадность — …., зайца за трусость — …., медведя за силу — …., льва за смелость — ….

Инструкция: если днём жара, то день жаркий, а если мороз — …. , солнце — …. , снег — …. , дождь — …. , ветер — …. , холод -…. .

Притяжательных.

*Инструкция:* у кошки лапа кошачья, а у тигра — ….. , лисы — …. , зайца — ….. , белки — …. , собаки — …. , медведя — …. , волка — ....,клюв птицы - …., перо орла — …., ружьё охотника — ....

***Оценка*** (для всех заданий осуществляется по общим критериям).

Высокий уровень: правильный ответ.

Средний уровень: самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи.

Низкий уровень: форма образована неправильно.

Крайне низкий уровень: не понял задания, не дал ответа.

IV. Исследование лексико-грамматического строя речи.

1. Активный и пассивный запас слов.

Инструкция:детям предъявляются сюжетные картинки: «В библиотеке», «На вокзале», «В аптеке» и др. Беседа по вопросам: «Что это?» «Для чего это нужно?» «Кто нарисован на картинке?» «Кто еще там работает?» «Что там делают?»

***Оценка.***

Высокий уровень: грамотно отвечает на все вопросы, правильно строит предложения.

Средний уровень: допускает незначительные ошибки, неверно использует слова (лексическое значение), при помощи взрослого исправляет свои ошибки.

Низкий уровень: допускает много ошибок, помощь педагога не использует. Крайне низкий уровень: все ответы неправильные.

2. Обследование семантики.

а) Называние предмета по его описанию. Педагог описывает определенный предмет. Ребенок должен сказать, о каком предмете идет речь.
Инструкция:«Что это такое?» • Пушистый с острыми коготками, мяукает (кот) • Покрыто перьями, летает (птица) • Мягкая мебель, служащая для отдыха сидя (кресло) • Здание, где люди смотрят спектакли (театр).

б) Объяснение значения слова.

*Инструкция:* «Что означает слово …? » Слова на выбор: самолет, молоток, книжка, плащ, друг, бить, колючий.

***Оценка.***

Высокий уровень: самостоятельно справляется со всеми предъявляемыми заданиями.

Средний уровень: допускает 2-3 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Низкий уровень: допускает много ошибок, неточностей, помощь взрослого не использует.

Крайне низкий уровень: не понимает смысл задания, отвлекается на другие темы.

3. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Инструкция:я назову тебе несколько слов, а ты постарайся составить из них предложение. Мальчик, открывать, дверь. Девочка, читать, книжка. Лечить, доктор, больной. Внучка, груша, бабушка, давать. Витя, косить, трава, кролики, для.

***Оценка.***

Высокий уровень: предложение составлено правильно.

Средний уровень: нарушен порядок слов.

Низкий уровень: наблюдаются пропуски, перестановки или замены слов, смысловые неточности, аграмматизмы.

Крайне низкий уровень: предложение не составлено, повтор данных слов.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция:я сейчас назову предложение, в котором не хватает одного слова, догадайся: что это за слово, вставь его в предложение. Таня ходила ... магазин. Почки распустились ... деревьях. Лодка плывёт ... озеру. Вещи вынули . шкафа. Мяч закатился ... диван.

В связи с трудностью этого задания, используются два вида помощи:

1. стимулирующая («неверно, подумай ещё!»);
2. в виде вопроса к пропущенному предлогу («Таня ходила куда?»).

***Оценка.***

Высокий уровень: правильный ответ.

Средний уровень: правильный ответ после стимулирующей помощи.

Низкий уровень: правильный ответ после помощи второго вида.

Крайне низкий уровень: все ответы неправильные, помощь взрослого не использует.

V. Исследование связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 штук).

Инструкция:посмотри на эти картинки, постарайся определить: что было сначала, а что - потом. Разложи картинки по порядку и составь рассказ.

***Оценка.***

Высокий уровень: самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ, рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности, рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

Средний уровень: картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточности словоупотребления.

Низкий уровень: раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, наблюдается выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

Крайне низкий уровень: не видит взаимосвязи между картинками, не может определить последовательность, просто перечисляет всё, что изображено на картинках, много повторов, помощь взрослого не использует.

Для удобства анализа полученных результатов обследования педагогу предлагается заносить полученные данные в общую таблицу, которая, по сути, является профилем речевой готовности детей к школе.

Результаты диагностических исследований оформляются в виде таблицы, позволяющие увидеть полученные результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия имя** | **Фонематическое восприятие** | **Фонематический анализ и синтез** | **Словарь,****словообразование** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** | **средний балл** | **уровень** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценочная шкала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название уровня** | **Характеристика** | **Количество баллов** |
| Высокий | Ребенок ориентируется в обстановке, определяет цель деятельности. Намечает ход выполнения задания. Осуществляет задуманное с помощью рациональных, разнообразных способов действий, соблюдает необходимую последовательность действий. Не отвлекается, самостоятельно преодолевает трудности. Деятельность завершается качественным результатом | 4 балла |
| Средний | Ребенок определяет цель деятельности, заранее готовит средства, но может забыть один или несколько необходимых предметов. Ход выполнения продумывает частично. Способы действий не всегда рациональны. Редко сам устраняет допущенные недостатки и неточности, часто отвлекается. Достигает результата, но отличается неточностью, небрежностью исполнения. | 3 балла |
| Низкий | Ребенок не определяет цель деятельности, выполняет задания под воздействием взрослого или сверстников. Подготовку средств осуществляет несознательно, забывает большинство необходимых предметов. Заранее не продумывает ход выполнения. Действия лишены логичности, целесообразности, как правило, выполняются путем проб и ошибок. Не хочет преодолевать трудности, часто отвлекается. Результат отличается незавершенностью. | 2 балла |
| Крайне низкий | Ребенок не может самостоятельно выполнить задание, выполняет его только с помощью взрослого, сверстников. Сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается. Результата деятельности не | 1 балл |

Оценочная шкала взята из диагностики развития дошкольников, разработанной кандидатами педагогических наук Н.С. Ежковой и О.И. Кокаревой: выполнение диагностических заданий старшими дошкольниками оценивается по 4-х балльной системе. Полученные результаты в рамках преемственности используются педагогами на уровне начального общего образования.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечена печатными пособиями по речевому развитию Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Кисловой Р.Т. «По дороге к Азбуке» итетрадями для дошкольников по подготовке к обучению письму Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В. «Наши прописи».Программа реализуется в условиях классных комнат общеобразовательной школы, оборудованных школьной мебелью, меловой и магнитной досками. Реализация программы обеспечена техническими средствами: компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, интерактивная доска. В качестве дидактического материала применяются: магнитная азбука, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, игрушки; дидактические игры для развития активной и пассивной речи, для развития фонематического слуха, для обогащения словаря; таблицы для обучения составлению связных рассказов; подборка артикуляционных, пальчиковых гимнастик; художественная литература.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Основные пособия:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5—6 лет). — М.: Баласс. — 64 с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6—7 (8) лет). — М.: Баласс. — 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5—6 лет). — М.:Баласс. — 32 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6—7(8) лет). —М.: Баласс. — 32 с.

5.Мали. Л.Д Речевое развитие. Методические рекомендации.- Пенза: Издательство Пензинская правда, 1995г. Рекомендовано МО РТ.

6. Федосова Н. А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. В лад ос, 2000.

Дополнительные пособия:

1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3—7 лет. Части 1— 11 .Приложение к частям 1—4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. — М.: Баласс.
2. Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4—7 лет). Приложение кпособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова. — М.: Баласс. — 64 с.
3. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказок (4—7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. — М.: Баласс. — 48 с.
4. Карточки для звукового и слогового анализа слов (5—7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова. — М.: Баласс. — 64 с.
5. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. /Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. — М.: Баласс. — 48 с.
6. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Часть 2. Звери и их детёныши. Карточки, картинки / Составители Р.Н.тБунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: Баласс. - 48 с.
7. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет.Части 3-7. Серии иллюстраций к сказкам для обучения пересказу /Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: Баласс.
8. Речевые досуги. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет.Части 1-9. Сценарии, карточки и картины для речевых праздников /Составители Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: Баласс.
9. Кислова Т.Р., Иванова А. А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающихподготовительные логопедические группы. Часть 5 (6—7 лет). — М.: Баласс. – 96 с.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во** | **Дата** |
| **по теме** |  | **часов** | **урока по плану** |
| 1 | Устная и письменная речь. Для чего нужна речь. | 1 | 7.10 |
| 2 | Техника речи: дыхание, голос. | 1 | 14.10 |
| 3-4 | Какую речь приятно слушать. Скороговорки. | 2 |  |
| 5-6 | Слово, его значение. | 2 |  |
| 7-8 | Многозначные слова. Игра слов. | 2 |  |
| 9 | Точность речи. | 1 | 9.12 |
| 10-11 | Культура общения. Волшебные слова. | 2 |  |
| 12 | Знакомство с понятиями «строгий» и «ласковый» звуки | 1 | 30.12 |
| 13 | Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки | 1 | 13.01 |
| 14 | Расскажем сказку «Колобок» | 1 | 20.01 |
| 15-16 | Введение схемы звукового состава слова | 2 |  |
| 17-18 | Проведение звукового анализа слов | 2 |  |
| 19 | Доскажи словечко | 1 | 24.02 |
| 20-22 | Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков | 3 | 3.0310.0317.03 |
| 23-24 | Ударение | 2 |  |
| 25-27 | Инсценирование сказок | 3 | 7.0414.0421.04 |
| 28 | Диагностическое занятие | 1 | 28.04 |

# Приложение № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Заседание МС МБОУ «СОШ №8»Протокол №3от «05» февраля 2018гРуководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цепелева С.В. |  | **УТВЕРЖДЕНО** Приказ № \_\_\_\_от «06» февраля 2018гДиректор МБОУ «СОШ №8» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ярцева Л.Н.  |

**Рабочая программа**

 **по курсу «Математика и логика»**

**Срок реализации: 1 год**

Возраст детей: 6-7 лет

Авторы разработки:

Макарова Е.Г.,

учитель начальных классов

Дережеева М.В.,

учитель начальных классов

2018 г.

г. Братск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для дошкольников «Математика и логика» разработана и составлена на основе государственной образовательной программы развития математических представлений «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой и в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.1012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и Наукой Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

**Направленность программы: социально-педагогическая.** Курс «Математика и логика» включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, включены материалы различной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума, что создаёт ситуацию успеха для каждого из них.

**Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы** - Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию. Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организация курса «Математика и логика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Это система увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, которая позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируется желание детей заниматься математикой.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала. Все занятия обязательно проводятся с использованием дидактических, развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом - это длинная интеллектуальная **лестница,** а сами игры и упражнения - ее **ступеньки.**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет, абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства.

**Адресат программы:** 6-7 летние воспитанники дошкольных учреждений города. В старшем дошкольном возрасте формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно - практическая. В этот период вместо познавательного типа общения ребенка со взрослым на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям.

В этом возрасте наиболее характерной для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. Ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Ребенок старшего дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Но в этом возрасте еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с учителем, совместные дела со школьниками. Посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Учитель стремится развивать внимание и память детей, формирует самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий.

**Срок освоения программы** «Математика и логика»: 1 год обучения (28 недель, 7 месяцев)

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** Рабочая программа предусматривает обучение 1 раз в неделю, по субботам, 28 часов в год. Продолжительность занятия составляет - 30 минут. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

**Цель дополнительной общеобразовательной программы:** формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления. Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

**Задачи:**

* Формировать мотивацию учения, ориентировать на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
* Увеличить объем внимания и памяти.
* Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
* Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
* Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
* Вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
* Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

- воспитывать и развивать ответственность, настойчивость, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

**Объём программы:** Программа «Математика и логика» рассчитана на 1 учебный год (всего 28 недель). Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 28 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.** **Арифметический материал:**

Числа от 1 до 10; название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов, Число 0. Состав чисел. Арифметические

действия сложение и вычитание.

Решение простейших задач на основе счета предметов,

**2.** **Геометрический материал:**

Распознавание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение и раскраска фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеток, треугольников, прямоугольников, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точка. Линия. Отрезок. Научить пользоваться линейкой, чертить отрезки. Сравнение предметов по форме, цвету; сравнение групп предметов, основные отношения между предметам: больше-меньше, выше-ниже, спереди-сзади, сверху-снизу, слева-справа. Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Дать пространственные и временные представления Ориентирование в клетках (диктанты).

**3.** **Содержательно-логические задачи и задания,** основанные на математическом содержании первых двух разделов и направленные на развитие познавательных процессов у дошкольников:

Внимания: математические игры: «Веселый счет», «Измени форму или размер или цвет», «Прибавить, вычесть»; зрительные диктанты с изображением различных предметов (5), с изображением чисел, геометрических фигур и т.д. Графические диктанты.

Воображения: задания на составление из заданных частей фигур, обладающих указанными свойствами; задания на взаимное расположение фигур на плоскости; на изменение формы, размера, цвета заданной фигуры; на выделение геометрических фигур из множества заданных по описанию их свойств; задания на определение «на глаз» размера фигуры, сравнение «на глаз» размеров заданных фигур (выбери ту из предложенных фигур, которая полностью войдет в заданный круг и т.п.)

Памяти: зрительные диктанты по специально разработанным таблицам, слуховые диктанты; дидактические игры математического содержания: «Запомни математические термины», включающие в себя 5 -7 слов, воспроизведи «Цепочку слов»

Игры на развитие памяти «Опиши по памяти»

На короткое время покажите детям куклу, или другой предмет, или картинку, а затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье какие глаза, были ли банты, туфельки, носочки, в какой позе она была? И т.д. «Найди картинку»

На короткое время (считая до пяти) покажите детям картинку, а затем из набора похожих картинок предложите выбрать ту, которую им показали и др. игры и задания, направленные на запоминание и прочное овладение математической терминологией, на расширение объема запоминания зрительного, слухового, логического.

Мышления: задания на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам; простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков и выделить существенные признаки; решение логических задач.

Математические игры: «Взять палочки последним», «Магические квадраты, рамки, треугольники», арифметические ребусы и головоломки.

**Планируемые результаты**

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять последовательность учебных действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, предвосхитить результат своих действий, сравнивать полученный результат с запланированным или с предъявленным образцом, оценить и откорректировать результат своих действий; умение правильно держать орудия письма и инструменты, развитие мелкой моторики рук.

*Коммуникативные:* умение работать в сотрудничестве с учителем, формирование пространственных представлений и пространственного воображения, привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

*Познавательные:* формулирование ответов на вопросы, осмысление процесса общения, как способа получения и передачи информации, преобразование информации, полученной из рисунка, в учебную задачу, использование знаково - символических средств, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, развитие познавательной активности и самостоятельности; формирование способностей наблюдать. Сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

**Личностными результатами являются:** формирование положительного отношения к школе, желания учиться, правильного представления о поведении в процессе учебной деятельности, принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

*К концу обучения* по курсу «Математика и логика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей

***Дети смогут узнать:***

* части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
* для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
* состав чисел первого десятка;
* знаки >, <, = для записи сравнения;
* знаки +, -, = для записи сложения и вычитания;
* общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм;
* о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
* о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
* о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.
* ***Дети смогут научиться:***
* выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
* объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
* находить части целого и целое по известным частям;
* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
* сравнивать числа в пределах 10с помощью наглядного материала;
* соотносить цифру с количеством предметов;
* выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
* продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
* непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
* по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур.

**Учебный план по курсу «Математика и логика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы, раздела** | **Количество часов** | **Форма контроля, аттестации** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1-2 | Простейшие числовые представления. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3-4 | Ориентировка в пространстве. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5-6 | Счет. Порядковые числительные. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7-8 | Счет прямой и обратный | 2 | 1 | 1 |  |
| 9-10 | Сравнение групп предметов и их составление. | 2 | 1 | 1 |  |
| 11-12 | Понятия «один»- «много». | 2 | 1 | 1 |  |
| 13-14 | Узнавание цифр. | 2 | 1 | 1 |  |
| 15-16 | Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. | 2 | 1 | 1 |  |
| 17-18 | Решение задач «Сколько всего?». | 2 | 1 | 1 |  |
| 19-20 | Решения простейших задач и примеров. | 2 |  | 2 |  |
| 21-22 | Построение отрезков | 2 | 1 | 1 |  |
| 23-24 | Составление примеров и их запись. | 2 | 1 | 1 |  |
| 25-27 | Состав чисел. Развитие памяти и внимания. | 3 | 1 | 2 |  |
| 28 | Диагностическое занятие | 1 |  | 1 | Диагностическое задание |
| Итого часов | 28 | 12 | 16 |  |

**Календарный учебный график «Математика и логика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **Форма контроля, аттестации** |
| Количество часов месяц |
| 1 | Простейшие числовые представления. | 2 |  |  |  |  |  |  | Диагностическое задание |
| 2 | Ориентировка в пространстве. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Счет. Порядковые числительные. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Счет прямой и обратный |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов и их составление. |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Понятия «один»- «много». |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Узнавание цифр. |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 8 | Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 9 | Решение задач «Сколько всего?». |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 10 | Решения простейших задач и примеров. |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 11 | Построение отрезков |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 12 | Составление примеров и их запись. |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 13 | Состав чисел. Развитие памяти и внимания. |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 14 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Всего | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |

**Оценочные материалы по курсу «Математика и логика»**

В конце года проводится диагностика уровня усвоения программы. Главная цель диагностирования - не сколько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогической деятельности. Задания максимально учитывают особенности и возможности детей 6-7 лет.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу. Разработанная система диагностики позволит качественно и оперативно определить эффективность образовательной работы по курсу «Математика и логика». Результаты диагностики - это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка

**Диагностические задания**

**на определение сформированности математических представлений**

1. Продолжит заданную закономерность.
2. Соотносить число предметов и цифру.
3. Сравнивать группы предметов на основе составления пар.
4. Отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?
5. Распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.
6. Аккуратно выполнять штриховку.

**Методика проведения диагностических заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Содержание диагностического задания** |
| 1 | Упражнение «Продолжи ряд» *Материал:* карточка, простой карандаш. | Ребёнку предлагается рассмотреть карточку с заданием и продолжить закономерность.Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила. |
| 2 | Соотнесение предметов в данной группе с цифрой. *Материал:* карточка, простой карандаш. | Ребёнку предлагается рассмотреть картинку.- Сосчитай количество предметов в каждой карточке и соотнеси число нарисованных предметов с нужной цифрой.Умение, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру. |
| 3 | Сравнение группы предметов на основе составления пар. *Материал:* карточка, цветные карандаши. | A) - Найди и рассмотри полоску с треугольниками.-Нарисуй в нижнем ряду треугольников больше, чем в верхнем.Б) - Найди и рассмотри полоску со смайликами.- Нарисуй в нижнем ряду смайликов меньше, чем в верхнем.B) - Найди и рассмотри полоску с прямоугольниками.- Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.Умение, характеризующие достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же». |
| 4 | Сколько стало? Сколько осталось? *Материал:* карточка, простой карандаш. | А) - Найди картинку с бананами. Посчитай, сколько бананов было. Запиши цифрой, сколько бананов осталось, если один съели? Б) - Найди картинку с яблоками. Запиши цифрой, сколько яблок стало?Умение, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого. |
| 5 | Распознавание известных геометрических фигур (по цвету, форме)Материал: карточка, цветные карандаши. | - Найди кружок и закрась его красным цветом;- сверху нарисуй красный квадрат;- справа от квадрата - желтый треугольник;- под треугольником нарисуй зеленый круг;- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.Умение, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги, |
| 6 | Выполнение штриховкиМатериал: карточка, простой карандаш. | - Найди кораблик и выполни штриховку.Умение, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях. |

Результаты диагностических исследований оформляются в виде таблицы, позволяющие увидеть полученные результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Средний балл** | **Уровень** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценочная шкала уровня сформированности математических представлений у старших дошкольников по результатам выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название уровня** | **Характеристика деятельности дошкольника** | **Количество баллов** |
| Высокий | Ребёнок ориентируется в обстановке. Определяет цель деятельности. Намечает ход выполнения задания. Осуществляет задуманное, соблюдает необходимую последовательность действий. Не отвлекается, самостоятельно преодолевает трудности. Деятельность завершается качественным результатом. | 4 |
| Средний | Ребёнок определяет цель деятельности, заранее готовит средства, но может забыть один или несколько необходимых предметов. Ход выполнения продуман частично. Способы действий не всегда рациональны. Редко сам устраняет допущенные недостатки и неточности, часто отвлекается. Достигает результата, но отличается неточностью, небрежностью исполнения. | 3 |
| Низкий | Ребёнок не определяет цель деятельности, выполняет задания под воздействием взрослого или сверстников. Заранее не продумывает ход выполнения. Действия лишены логичности, целесообразности, как правило, выполняется путём проб и ошибок. Не хочет преодолевать трудности, часто отвлекается. Результат отличается незавершённостью. | 2 |
| Крайне низкий | Ребёнок не может самостоятельно выполнить задание, выполняет его только с помощью взрослого, сверстников. Сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается. Результата деятельности не достигает. | 1 |

Оценочная шкала взята из диагностики развития дошкольников, разработанной кандидатами педагогических наук Н.С. Ежковой и О.И. Кокоревой.

**№1. Продолжи ряд.**

**/ ∙ // ∙ ∙ / ∙ ∙ ∙** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*12 21* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№2. Соедини линией.**

8

2

4

5

**№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.**

|  |
| --- |
|  |
|  |

 **Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.**

|  |
| --- |
|  |
|  |

 **Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**№4. Запиши цифрой, сколько бананов осталось.**

 ** **

 **Запиши цифрой, сколько яблок стало.**

** **

**№5. Составь узор.**

- закрась кружок красным цветом;

- сверху нарисуй красный квадрат;

- справа от квадрата – желтый треугольник;

- под треугольником нарисуй зеленый круг;

- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

**№6. Выполни штриховку.**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечена печатными пособиями по познавательному развитию для детей 6-7 лет «Я учусь считать до 10», авторского коллектива: И.В. Ивановой, М.В. Асреевой.

Программа реализуется в условиях классных комнат общеобразовательной школы, оборудованных школьной мебелью, меловой и магнитной досками. Реализация программы обеспечена техническими средствами: компьютером, мультимедийным проектором, экспозиционным экраном, звуковыми колонками. В качестве дидактического материала применяются: магнитная доска с набором цифр; предметные картинки, иллюстрации, игрушки для математического счёта; таблицы с изображением геометрических фигур; объёмные геометрические фигуры, лото.

Программа реализуется учителями начальных классов.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Антополъская Т. А.,Подготовка к школе как аспект создания единого образовательного пространства - Москва. Научно - методический журнал Начальная школа № 9, 2006г. - 32с.

2. Бунеев Р.Н.,Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе. Начальная школа плюс До и После-2009г. -№6 -.с.3-7

З. Волина В.В*.,* Учимся играя. - Москва: Новая школа, 2004г.- 23с.

4. Волкова С. *И.,* Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011г.

5. Иванова И.В., Асреева М.В.*,* Пособие по познавательному развитию для детей 6-7 лет «Я учусь считать до 10», «Экзамен», 2015г.,64 с.

6. Иванова И.В, М.В. Асреева,Пособие по познавательному развитию для детей 6-7 лет «Я учусь считать до 20», «Экзамен», 2015г.,64 с.

7. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2012

8. Колесникова Е. В.,Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2011г.

9.Мали Л.Д.*,* Речевое развитие. Методические рекомендации.- Пенза: Издательство Пензинская правда, 2015г. Рекомендовано МО РТ. -95с

10. Журова Л.Е.,Беседа с учителем. Методика обучения. 2-е издание. - Москва: Вектана - Граф. 2012г. - 87с.

11. Труднее В.П.,Считай, смекай, отгадывай. Логические упражнения - СП: Лань, Мик, 1996г.

12.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Практическое пособие для обучения детей.- Казань: ГИППВ, 2014. Школа раннего обучения, 156с.

1З. Федосова Н. А.,Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2014г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «МАТЕМАТИКА И ЛОГИКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во** | **Дата** |
| **по теме** |  | **часов** | **урока по плану** |
| 1-2 | Простейшие числовые представления. | 2 |  |
| 3-4 | Ориентировка в пространстве. | 2 |  |
| 5-6 | Счет. Порядковые числительные. | 2 |  |
| 7-8 | Счет прямой и обратный | 2 |  |
| 9-10 | Сравнение групп предметов и их составление. | 2 |  |
| 11-12 | Понятия «один»- «много». | 2 |  |
| 13-14 | Узнавание цифр. | 2 |  |
| 15-16 | Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. | 2 |  |
| 17-18 | Решение задач «Сколько всего?». | 2 |  |
| 19-20 | Решения простейших задач и примеров. | 2 |  |
| 21-22 | Построение отрезков | 2 |  |
| 23-24 | Составление примеров и их запись. | 2 |  |
| 25-27 | Состав чисел. Развитие памяти и внимания. | 3 |  |
| 28 | Диагностическое занятие | 1 |  |

# Приложение № 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Заседание МС МБОУ «СОШ №8»Протокол №3от «05» февраля 2018гРуководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цепелева С.В. |  | **УТВЕРЖДЕНО** Приказ № \_\_\_\_от «06» февраля 2018гДиректор МБОУ «СОШ №8» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ярцева Л.Н.  |

**Рабочая программа**

 **по курсу «Зеленая тропинка»**

**Срок реализации: 1 год**

Возраст детей: 6-7 лет

Авторы разработки:

Макарова Е.Г.,

учитель начальных классов

Дережеева М.В.,

учитель начальных классов

2018 г.

г. Братск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для дошкольников «Зелёная тропинка» разработана и составлена на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.1012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и Наукой Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

**Направленность программы: социально-педагогическая.** Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

**Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы** - в основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Эта деятельность дополняется продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

**Срок освоения программы** «Зелёная тропинка»: 1 год обучения (28 недель, 7 месяцев).

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** Рабочая программа предусматривает обучение 1 раз в неделю, по субботам, 28 часов в год. Продолжительность занятия составляет - 30 минут. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

**Цель дополнительной общеобразовательной программы:** формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста для успешного освоения программы начальной школы.

**Задачи:**

* Формировать мотивацию учения, ориентировать на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
* Увеличить объем внимания и памяти.
* Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений).
* Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
* Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
* Вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
* Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
* Воспитывать и развивать ответственность, настойчивость, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

**Объём программы:** Программа «Зелёная тропинка» рассчитана на 1 учебный год (всего 28 недель). Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 28 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программыстроится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе. В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисуночные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

**1.** **Наши друзья - животные.**

Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности. Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание. Рыбы. Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие. Разнообразие животных. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей. Необходимость бережного отношения к природе.

**2.** **Зеленые чудо - растения.**

Растения и их разнообразие. Декоративные растения. Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация. Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом.

 **З. Звезды, Солнце и Луна**

Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3). Игра - путешествие на Луну. Наблюдение Луны на небе.

 **4. Круглый год**

Наблюдения сезонных изменений в природе. Времена года.

**Планируемые результаты**

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Познавательные УУД:*

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
* сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации;
* самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные УУД:*

* осуществление действий по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
* осуществление контроля своей деятельности по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:*

* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению;
* умение слушать собеседника, задавать вопросы;
* формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

*Личностными результатами являются:*

* формирование положительного отношения к школе, желания учиться;
* правильного представления о поведении в процессе учебной деятельности;
* принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

*К концу обучения* по курсу «Зелёная тропинка» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

***Дети смогут узнать:***

* о сезонных изменениях в природе;
* о определении состояния погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
* о домашних животных;
* о перелётных и зимующих птицах;
* о лесных ягодах и грибах;
* об овощах и фруктах;
* об условиях необходимых для роста растений;
* о деревьях, кустарниках и цветах.

***Дети смогут научиться:***

* распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
* перечислять в правильной последовательности времена года;
* вести календарь погоды;
* называть основные признаки времен года;
* перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
* различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

**Учебный план по курсу «Зелёная тропинка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы, раздела** | **Количество часов** | **Форма контроля, аттестации** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Человек и природа. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Растительный мир осенью. | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Животный мир осенью. | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Птицы нашего двора | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Насекомые и рыбы. | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Наши друзья-животные. | 1 | 1 |  |  |
| 7-8 | Неживая природа зимой | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Растения зимой | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Животный мир зимой | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Экскурсия | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Овощи и фрукты | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Травяные растения | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Кустарники | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Разнообразие деревьев | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Съедобные грибы | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Несъедобные грибы | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Мхи | 1 | 1 |  |  |
| 19 | Папоротники | 1 | 1 |  |  |
| 20-21 | Неживая природа весной | 2 | 1 | 1 |  |
| 22 | Растения весной | 1 | 1 |  |  |
| 23 | Животный мир весной | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Откуда взялась радуга? | 1 | 1 |  |  |
| 25 | Неживая природа летом | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Растения летом | 1 | 1 |  |  |
| 27 | Животный мир летом | 1 | 1 |  |  |
| 28 | Диагностическое занятие | 1 |  | 1 | Диагностическое задание |
| Итого часов | 28 | 24 | 4 |  |

**Календарный учебный график курса «Зеленая тропинка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **Форма контроля, аттестации** |
| Количество часов месяц |
| 1 | Человек и природа. | 1 |  |  |  |  |  |  | Диагностическое задание |
| 2 | Растительный мир осенью. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Животный мир осенью. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Птицы нашего двора | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Насекомые и рыбы. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Наши друзья-животные. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Неживая природа зимой |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 8 | Растения зимой |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Животный мир зимой |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Экскурсия |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Овощи и фрукты |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Травяные растения |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 13 | Кустарники |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 14 | Разнообразие деревьев |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 15 | Съедобные грибы |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 16 | Несъедобные грибы |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 17 | Мхи |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 18 | Папоротники |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 19 | Неживая природа весной |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 20 | Растения весной |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 21 | Животный мир весной |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 22 | Откуда взялась радуга? |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 23 | Неживая природа летом |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 24 | Растения летом |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 25 | Животный мир летом |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 26 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Всего | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |

**Оценочные материалы**

В конце года проводится диагностика уровня усвоения программы. Главная цель диагностирования - не сколько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогической деятельности. Задания максимально учитывают особенности и возможности детей 6-7 лет.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу. Разработанная система диагностики позволит качественно и оперативно определить эффективность образовательной работы по реализации курса «Зеленая тропинка». Результаты диагностики - это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка

**Диагностические задания**

 **на определение уровня сформированности знаний по курсу «Зелёная тропинка»**

1. «Все о воде»
2. «Угадай правило»
3. «Узнай время года»
4. «Охраняю природу»
5. Домашние и дикие животные.

**Задание 1 «Все о воде»** (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель:определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование:иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема « Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению:Учитель предлагает ответить на следующие вопросы:

* Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
* Где спряталась вода?
* Кто не может жить без воды?
* Где живёт вода?
* Кому нужна вода?

**Оценка результатов деятельности.**

Высокий уровень(ребёнок без труда отвечает на вопросы).

* правильно называет отличительные признаки неживой природы:
* самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой:
* отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень(ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы)

-называет отличительные признаки неживой природы;

-нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Низкий уровень(ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы) -не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы; -затрудняется при ответе на вопросы.

**Задание 2 «Угадай правило»** (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель:определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование:конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

 Инструкция к проведению.

Учитель показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

**Оценка результатов деятельности:**

**Высокий** уровень(ребёнок без труда отвечает по картинкам)

-правильно называет правила поведения в окружающей природе;

-анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень(ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам)

-отвечает на дополнительные вопросы;

-не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень(ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам)

-затрудняется при ответе на вопросы;

-не может анализировать поступки людей к природе.

**Задание 3 «Узнай время года»** (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель:определить уровень знания времён года.

Оборудование:круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

 Инструкция к проведению

Учитель:

-какое время года тебе нравится больше и почему?

-назови твоё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

-светит яркое солнце, дети купаются в реке.

-деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;

-с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;

-на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

**Оценка результатов деятельности.**

Высокий уровень(ребёнок правильно называет времена года)

-перечисляет их в нужной последовательности;

-знает характерные признаки каждого времени года;

-проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?;

-по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;

-выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень(ребёнок правильно называет времена года)

-иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;

-в основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки,

 -на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;

 -выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень(ребёнок не всегда правильно называет времена года)

-затрудняется назвать их в нужной последовательности;

-не знает характерных признаков разных времён года;

-на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;

 -не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание 4 «Охраняю природу»** (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель:определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Учитель предлагает ответить на следующие вопросы:

-как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?);

-если нет животных, спрашивает: « Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;

-как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть?) Если их нет, спрашивает: «Если бы в

детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?»;

-что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?;

-как мы можем помочь зимующим птицам?;

-какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения? **Оценка результатов деятельности.**

Высокий уровень(ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы) -знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

 -понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

 -без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень(ребёнок отвечает на поставленные вопросы)

-в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

-иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-может выразить своё отношение к проблеме.

Низкий уровень(Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы)

-не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

-не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

**Задание 5 «Домашние и дикие животные»** (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель:определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование:картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья ,дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Учитель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них ( зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

-как называется животное (птица, насекомое)?

-что ты можешь рассказать о нём?

-твоё отношение к ним.

**Оценка результатов деятельности.**

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам,

насекомым.

Низкий уровень

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Результаты диагностических исследований оформляются в виде таблицы, позволяющие увидеть полученные результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Средний балл** | **Уровень** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценочная шкала уровня сформированности знаний по курсу «Зелёная тропинка»**

**по результатам выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название уровня** | **Характеристика деятельности дошкольника** | **Количество баллов** |
| Высокий | Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. | 13-15 |
| Средний | Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира.Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительныехарактеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры обиспользовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет временагода. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности.После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого временигода. | 8-12 |
| Низкий | Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не знает объекты неживого мира. Не может правильноназвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признакинеживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их внужной последовательности. | 5-7 |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечена печатными пособиями по познавательному развитию для детей 6-7 лет «Зелёная тропинка» А.А. Плешаков.

Программа реализуется в условиях классных комнат общеобразовательной школы, оборудованных школьной мебелью, меловой и магнитной досками. Реализация программы обеспечена техническими средствами: компьютером, мультимедийным проектором, экспозиционным экраном, звуковыми колонками. В качестве дидактического материала применяются: презентации, предметные картинки, иллюстрации, наборное полотно; таблицы с изображением животных; лото.

Программа реализуется учителями начальных классов.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Плешаков А. А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.

2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. -М.: Просвещение, 2014.

З. ФедосоваН.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.Я. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015

1. Плешаков, А.А. Румянцева «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» М.: Просвещение, 2010
2. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям» (Карточки для занятий).- М: «Мозаика-синтез»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во** | **Дата** |
| **по теме** |  | **часов** | **урока по плану** |
| 1 | Человек и природа. | 1 |  |
| 2 | Растительный мир осенью. | 1 |  |
| 3 | Животный мир осенью. | 1 |  |
| 4 | Птицы нашего двора | 1 |  |
| 5 | Насекомые и рыбы. | 1 |  |
| 6 | Наши друзья-животные. | 1 |  |
| 7-8 | Неживая природа зимой | 2 |  |
| 9 | Растения зимой | 1 |  |
| 10 | Животный мир зимой | 1 |  |
| 11 | Экскурсия | 1 |  |
| 12 | Овощи и фрукты | 1 |  |
| 13 | Травяные растения | 1 |  |
| 14 | Кустарники | 1 |  |
| 15 | Разнообразие деревьев | 1 |  |
| 16 | Съедобные грибы | 1 |  |
| 17 | Несъедобные грибы | 1 |  |
| 18 | Мхи | 1 |  |
| 19 | Папоротники | 1 |  |
| 20-21 | Неживая природа весной | 2 |  |
| 22 | Растения весной | 1 |  |
| 23 | Животный мир весной | 1 |  |
| 24 | Откуда взялась радуга? | 1 |  |
| 25 | Неживая природа летом | 1 |  |
| 26 | Растения летом | 1 |  |
| 27 | Животный мир летом | 1 |  |
| 28 | Диагностическое занятие | 1 |  |