РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от «06» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 177
от «09» августа 2021
Директор МБОУ «СОШ №8»
Ярцева Л.Н.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
муниципального образования города Братска
(МБОУ «СОШ № 8» МО г. Братска)
на 2021-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 11
3.2. Модуль «Классное руководство» 12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 15
3.5. Модуль «Самоуправление» 17
3.6. Модуль «Социальная активность» 18
3.7. Модуль «Дополнительное образование» 21
3.8. Модуль«Экскурсии, походы» 22
3.9. Модуль «Профориентация» 22
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 23
3.11. Модуль «Работа с родителями» 24
3.12. Модуль «Профилактика» 25
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 26
Приложение 1 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 2 Анализ эффективности реализации программы воспитания 29
Приложение 3 Методики, используемые для диагностики школьников 33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 8» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 8» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Для создания единых требований воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 8» созданы все необходимые условия.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ № 8» состоит из двух зданий, находящихся на значительном удалении друг от друга, в каждом здании присутствует своя неповторимая атмосфера, ученический и педагогический коллектив. В связи с чем каждое из зданий школы имеет свой план воспитательной работы **(Приложение 1),** но единую оценку к уровню эффективности его реализации. Каждое мероприятие, независимо от его принадлежности к тому или иному модулю имеет определенное направление и не зависит от уровня обучения, так как направления, имеющие идентичные названия, для каждого уровня образования несут разную смысловую нагрузку.

1 Здание школы – 665776, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Осиновка, ул. Иркутская, 16,

2 здание школы - 665776 Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Сухой, Социалистическая, 14а.

МБОУ «СОШ № 8» работает в режиме 6-дневной рабочей недели в 9 – 11 классах и в режиме 5-дневной недели в 1 -8 классах. Занятия проводятся только в 1 смену.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены продолжительностью 20 минут после 2 и 3 уроков.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПиН, с учебными планами.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории в соответствии с требованиями ФГОС. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории в соответствии с требованиями ФГОС. Обустроены и оснащены оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеются спортивные залы, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 8» осуществляется в соответствии с программой развития «Школа успешной личности»,

которая конкретизирует основные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное (программа воспитания и социализации обучающихся), воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников (программа «Школа – правовое пространство»), профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними (программа «Шаг навстречу»), спортивно-оздоровительное (программа «Школа – территория здоровья»), взаимодействие семьи и школы (программа «Партнерский диалог»), художественно-эстетическое (программа блока дополнительного образования).

Акцент в воспитательной деятельности школы делался на гражданско–патриотическом, духовно-нравственном, правовом, здоровьесберегающем воспитании учащихся, профилактике безнадзорности, правонарушений и употреблении ПАВ несовершеннолетними.

Важную роль в организации воспитательного пространства играют традиции школы: осенний туристический слет, ярмарка «Дары земли Братской», «Мамина школа» (к дню матери), Битва хоров, КТД «Праздник приближается – школа – наряжается, флешмоб «Споемте, друзья!», Школьный парад Победы, смотр песни и строя, «Школьная овация».

В школе созданы условия для свободного развития личности через систему дополнительного образования и организацию внеурочной деятельности. Ученики школы – активные участники призеры и победители конкурсных мероприятий различного уровня:

Состав обучающихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата, слабовидящие. Наряду с ООП начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. По социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, состоящие на различных видах учета. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения отдельных категорий обучающихся .

Социальный состав семей учащихся	На конец 2020-2021 учебного года
Всего учащихся: 1-4 классов 5-9 классов 10-11 классов	 323 351 67
Число детей из малообеспеченных семей	198
Число малообеспеченных семей	147
Число детей из многодетных семей	166
Число многодетных семей	90
Число детей из неполных семей	238
Число неполных семей, из них:	196
- одиноких матерей	179
- одиноких отцов	17
Число детей, находящихся под опекой	53

Число детей-инвалидов	9
Число детей на домашнем обучении	6
Число детей с ОВЗ	15

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 8» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданскопатриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания МБОУ «СОШ № 8» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективное планирование, проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении ряда общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «СОШ № 8» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ); - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Целевые приоритеты:

1. Уровень начального общего образования.

Главные направления воспитания	Планируемые результаты
1. Воспитание отношения к познавательной деятельности	Знание правил для учащихся, формирование первоначальных представлений о правильной организации учебной деятельности в школе и дома. Адаптация к школьной жизни, освоение роли ученика, соблюдение правил поведения в учреждении образования, овладение основами учения: принимать учебные цели и задачи, планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность, развитие навыков смыслового чтения, овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Освоение форм познавательной рефлексии, формирование умения определять причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, применение ИКТ в процессе познания. Освоение элементарных способов

	решения проблем творческого (поискового) характера, использование воображения при выполнении учебных заданий творческого характера. Понимание и принятие ценностей «Учение», «Любознательность», «Прилежность». Ощущение радости и важности учебного труда.
2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Наличие представлений о многообразии видов и направлений человеческой деятельности. Знание своих возможностей не только в учебной, но и в других видах деятельности. Освоение ролей товарища и друга. Умение выбирать деятельность в соответствии со своими интересами и желаниями. Овладение способностью регулярно и ответственно участвовать в избранной деятельности, жизни класса или творческого детского объединения. Способность проявлять инициативу и творчество в избранной деятельности. Понимание и принятие ценностей «Дружба», «Друг», «Товарищ», «Взаимопомощь». Счастье быть верным другом и настоящим товарищем.
3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Знание основных норм морали, правил поведения в общественных местах, на природе. Наличие знаний о флоре и фауне родного края. Освоение роли члена коллектива (сообщества). Умение быть полезным семье, учебному классу, детскому объединению по интересам, группе свободного общения. Желание и умение быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим. Обладание трудолюбием, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводя начатое дело до конца Овладение приемами и способами построения общения и неконфликтных отношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми. Умение ухаживать за растениями, заботиться о домашних животных. Освоение азбуки культуры общения и взаимодействия с другими людьми. Умение творить добро в мире людей и природном пространстве. Понимание и принятие ценностей «Человек», «Земля как общий дом человечества», «Природа», «Общество». Радость проживания чувства быть полезным окружающим.
4. Воспитание отношения к Отечеству	Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре, спорте. Наличие интереса к происходящему в современной России. Освоение гражданско-патриотической роли. Стремление и умение быть участником патриотических акций. Овладение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации о своей большой и малой родине. Освоение азбуки краеведческой деятельности. Умение готовить и проводить дела гражданско-патриотической направленности с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, заботливо относиться к ветеранам войны и труда. Проявление творчества в этой деятельности. Понимание и принятие ценностей «Отечество», «Малая родина». Проявление чувства гордости за свою страну, любви к своей малой и большой родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей Отчизне.
5.Воспитание отношения к прекрасному	Наличие первичных представлений о прекрасном и его проявлениях в музыкальном, поэтическом, художественном и других видах творчества. Умение различать прекрасное и

	безобразное. Апробирование и развитие своих способностей в музыке, поэзии, рисовании и других видах творчества. Проявление стремления к красоте в повседневной жизнедеятельности. Понимание и принятие ценности «Прекрасное».
6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Наличие первичных представлений о своих индивидуально-личностных особенностях, возможностях и средствах самосовершенствования. Знание о главных составляющих здорового образа жизни. Освоение субъектно-творческой роли в преобразовании Я-сферы. Умение видеть и осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Овладение простейшими приемами самопознания и самопреобразования. Понимание и соблюдение режима дня. Освоение основ ведения здорового образа жизни. Понимание и принятие ценности собственного «Я».

2. **Уровень основного общего образования.**

Главные направления воспитания	Планируемые результаты
1.Воспитание отношения к познавательной деятельности	Наличие знаний о научной организации учебного труда. Освоение субъектной роли в урочной и внеурочной деятельности познавательной направленности. Овладение универсальными методами познания: анализом, синтезом, индукцией, дедукцией и др. Поиск и обретение индивидуального стиля учебной деятельности. Умение самореализации и самоутверждения при изучении любимых учебных предметов. Освоение умений и навыков успешной индивидуальной и коллективной познавательной деятельности. Организованность и ответственность в учебе. Накопление творческого опыта познания при подготовке и участии в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Формирование привычки и потребности чтения книг, вести постоянный поиск интересной и полезной информации в интернете. Умение применять полученные знания на практике. Понимание и принятие ценности «Знание».
2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества.	Наличие знаний о сущности и структуре деятельности, о ее влиянии на развитие человека. Освоение организаторско-управленческой роли. Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело. Способность проявлять инициативу, творчество, настойчивость при планировании и организации совместной и индивидуальной деятельности. Овладение умениями самореализации и самоутверждения в деятельности. Понимание и принятие ценности «Деятельность».
3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Знание и соблюдение основных положений и ценностей культуры общения и построения отношений человека с человеком. Наличие представлений об экологии. Умения подготовки и проведения экологической акции. Наличие конкретных объектов заботы в природном и социальном окружении как условие формирования экологического и нравственного сознания и поведения подростков. Умения жить и взаимодействовать в команде, коллективе, событийной общности, творчески выполнять в них различные функции и роли. Понимание и принятие ценностей «Коллектив»,

	«Событийная общность». Наличие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе.
4. Воспитание отношения к Отечеству	Пополнение знаний о России, ее истории, государственных символах – флаге, гербе, гимне. Наличие более полных представлений о современном этапе развития российского государства. Избрание в качестве идеалов выдающихся деятелей Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческих добродетелей и обладающих ими людей из ближайшего окружения. Умения подготовки и проведения со сверстниками и младшими школьниками бесед о малой и большой родине, гражданско-патриотических акций. Наличие мотивов добровольного, бескорыстного и творческого участия в деятельности на благо Отчизны. Понимание и принятие базовых национальных ценностей. Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям.
5. Воспитание отношения к прекрасному	Глубокое и отчетливое представление о культуре и эстетике. Обладание художественным вкусом, умение заботиться о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности. Овладение способностью эстетического восприятия социальной и природной действительности. Освоение умений и навыков творчески отражать внутренний и окружающий мир художественными средствами – поэзией, музыкой, изобразительным искусством и т.п. Понимание и принятие эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры, стремления следовать в своей жизни этическим и эстетическим нормам и правилам.
6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Наличие знаний о возможностях и средствах самопознания и саморазвития, ведения здорового образа жизни. Освоение умений и навыков самопознания, самопроектирования, самостроительства, самореализации, самоутверждения, самоконтроля, самоанализа, самокоррекции. Овладение стратегиями позитивного отношения к себе и ведения здорового образа жизни. Умения составлять и осуществлять программу интеллектуального, духовно-нравственного и физического самосовершенствования, вести дневник самонаблюдения. Способность адекватно и творчески относиться к образу своей жизнедеятельности. Умение выражать и реализовать свое «Я» в различных видах деятельности. Понимание и принятие ценностей «Развитие», «Саморазвитие», «Индивидуальность». Наличие потребности вести здоровый и безопасный образ жизни.

3. Уровень среднего общего образования

Главные направления воспитания	Планируемые результаты
1.Воспитание отношения к познавательной деятельности	Наличие представлений о своем индивидуальном стиле познавательной деятельности, его сильных и слабых сторонах. Знание учебного материала, необходимого для успешной сдачи единых государственных экзаменов и поступления в избранную профессиональную образовательную организацию. Овладение

	научными методами познания окружающего мира. Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение языковыми средствами – умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Наличие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Понимание и принятие ценности «Истина».
2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Наличие представлений о самодетерминированной деятельности и доминирующем виде деятельности. Формирование системы деятельности как совокупности персонально значимых и самоуправляемых видов активности. Наличие способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Умение ставить трудные, но реальные цели, выбирать пути и средства для их достижения. Нахождение своей ниши в совместной деятельности. Пополнение собственного ценностно потенциала ценностью «Самодеятельность».
3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Наличие представлений о современном обществе, его специфике и дальнейших перспективах совершенствования. Понимание экологии не только в связи с природными объектами, но и по отношению к внутреннему миру людей (экология души, межличностных отношений, человеческого взаимодействия). Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Обретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Наличие толерантного сознания, уважения к мнению других людей, умения вести конструктивный диалог с оппонентами в поликультурном мире, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Осознание и принятие ценностей «Добро», «Справедливость», «Ответственность».
4. Воспитание отношения к Отечеству	Сформированная система знаний о российском государстве, его политическом обустройстве, общественных организациях, истории, традициях, ценностях. Умение выступить инициаторами и организаторами добротворческих (волонтерских) акций, приносящих пользу соотечественникам. Освоение национально-интернациональной роли. Понимание и

	принятие ценности «Гражданин Российской Федерации», осознание и проявление гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов. Наличие готовности к служению Отечеству, его защите.
5. Воспитание отношения к прекрасному	Понятие красоты как единство формы и содержания в их гармоническом единстве. Наличие представлений о культуре как специфически человеческой деятельности по производству материальных и духовных ценностей, как системе норм, смыслов и ценностей. Понимание взаимосвязи формирования культуры человека и его представлений о прекрасном. Проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Забота о красоте своего внутреннего мира.
6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Философское осмысление жизни (бытия) человека. Представления о смысле и счастье жизни. Понимание образа жизни как системы деятельности, ценностей и личностных смыслов. Наличие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь. Осознание собственных достоинств и признание своих недостатков. Умение управлять своим развитием. Мотивированность на самовоспитание и самообразование в течение всей своей жизни. Способность быть самим собой. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Обогащение своего ценностного мира ценностями «Жизнь», «Достоинство», «Свобода», «Интеллигентность».

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «СОШ № 8» осуществляется в рамках ранее указанных направлений воспитательной работы школы. Каждое из направлений реализуется в рамках модулей.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые

приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

– КВН - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

– На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует

- работы с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Состояние воспитательного процесса в школе, эффективность реализации

образовательных программ, программы воспитания напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Укомплектованность в МБОУ «СОШ № 8» квалифицированными специалистами в области воспитания – 100%.

Кадровые ресурсы школы – это 31 классный руководитель, со стажем работы от 5-х лет: учителя предметного цикла, 2 педагога-организатора, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога.

Совершенствование теоретического, научно-методического уровня классных руководителей проходит через курсы повышения квалификации, семинары, обмен опытом.

Еженедельно проводится инструктивно- методические совещания при заместителе директора по ВР. В рамках данных встреч рассматриваются нормативные документы, разрабатываются и выдаются методические рекомендации и памятки, принимаются организационные решения.

У каждого классного руководителя сформирована папка, которая включает в себя:

1. Обязанности классного руководителя (должностная инструкция).
2. План работы на текущий год
3. Данные об учащихся:

3.1Характеристика класса
3.2 Список учащихся класса с адресами и телефонами
3.3 Сведения о здоровье и питании учащихся.
3.4 Учёт занятий учащихся в кружках, секциях, факультативах.
3.5 Ученическое самоуправление
3.6 Движение класса
3.7 Сведения о родителях
3.8 Список родительского комитета
3.9 Листок учета посещений родительских собраний
3.10 Уровень воспитанности/личностный рост

4. Достижения обучающихся
5. Социальный паспорт класса на учебный год
6. Тематические классные часы
7. Работа с родителями
8.Статистический отчет за четверть
9. Анализ воспитательной работы за год

Планирование осуществляется классным руководителем помодульно, ежемесячно, согласно программе воспитания. Модули: внеурочная деятельность, дополнительное образование отражены отдельно и включают в себя списочный состав учащихся посещающих кружки и секции и расписание занятий.

Работа с классным коллективом:

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Она включает в себя:

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

– поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

– организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им– возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать– для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема 10 трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

– мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Особенностью реализации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 8» в 1-11 классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: воспитательной деятельности классных руководителей, дополнительного образования ОУ, внеклассной деятельности учителей. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог).

Целью внеурочной деятельности является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с ООП всех уровней образования, формирования единого образовательного пространства Учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. В связи с тем, что МБОУ «СОШ № 8» состоит из двух зданий, находящихся на значительном удалении друг от друга программы внеурочной деятельности, различаются по темам и уровням освоения, что находит отражение в учебных планах ВД и картах мониторинга

Все занятия проводятся в соответствии с планом и расписанием ВД. По итогам года проводится мониторинг освоения курсов ВД.

Направления ВД:

Духовно-нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развитии обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Спортивно – оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в укреплении здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровнях начального общего и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Поиск информации, использование ИКТ, проектная деятельность.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формировании ценностных ориентаций, развитии обшей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– организация предметных образовательных событий проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на уроках, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Органом Школьного самоуправления МБОУ «СОШ № 8» является Совет ученического самоуправления (далее Совет учащихся) избираемый и действующий в целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива учащихся, реализации их прав и обучения основам демократических отношений в обществе.

Совет ученического самоуправления:

Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизнедеятельности школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации.

Проводит мониторинг участия классов в общешкольных делах.

Участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся.

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня:

– первый уровень – школьное самоуправление
– второй - классное самоуправление;

Возглавляет Совет ученического самоуправления Президент ученического самоуправления, который избирается общим голосованием учащихся, учителей и работников школы сроком на 2 года. Президентом ученического самоуправления может быть любой ученик школы, достигший 14-летнего возраста (9-11 класс).

Вся предвыборная кампания проходит в сентябре. В ходе предвыборной кампании все кандидаты расклеивают плакаты и листовки со своими данными и основными тезисами программы. На боша собрании учащихся школы (с 5 по 11класс) кандидаты представляют свою программу и отвечают на вопросы учащихся. В определенный день проходит голосование по классам (учащиеся опускают бюллетень в урну для голосования). Выбранный актив подсчитывает голоса и большинством голосов избирается Президент ученического самоуправления. Вся информация размещается на сайте школы.

Учащиеся, входящие в органы ученического самоуправления имеют право:

На уровне школы*:*

– Участвовать в управлении школьными делами

– Открыто и корректно выражать свое мнение, критиковать действия органов школьного самоуправления, высказывать свои предложения;

– Объединяться в любые творческие группы, комитеты, клубы и т.д., не противоречащие своей деятельностью целям и задачам школьного самоуправления, Уставу школы;

– Размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах;

– Получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы;

– Проводить среди учащихся опросы и анкетирование.

– Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией;

– Вносить предложения в план воспитательной работы школы;

– Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях городского и др. уровней;

– Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

На уровне класса:

– контролировать деятельность работы старосты класса, избираемого большинством голосов на классном собрании в начале учебного года;

– выбирать путем самовыдвижения и не ограничиваются определенным количественным составом учащихся остальные органы ученического самоуправления класса;

В каждом классном коллективе представлены органы управления: спортивный совет, учебный совет, культмассовый совет, совет информации и печати и староста класса.

На индивидуальном уровне:

– вовлекать школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Цель Совета учащихся – демократизация образовательного процесса в школе. Совет самоуправления является исполнительным органом. Совет старост 5-11 классов, под руководством Президента ученического самоуправления, в присутствие педагога-организатора, собирается 1 раз в неделю для обсуждения и корректировки предстоящих общешкольных дел.

Ученики начальной школы (1-4 классы) знакомятся с деятельностью Совета ученического самоуправления школы через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях.

За планирование и реализацию деятельности Совета ученического самоуправления несет ответственность педагог-организатор.

3.6. Модуль социальная активность

В рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Социальная активность», который направлен на решение задач Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а именно:

– создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Социальная активность учащихся МБОУ «СОШ № 8» заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включении в общественно-полезную деятельность, участии учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие способностей учащихся.

Важнейшим критерием социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности.

При этом форма добровольчества может реализовываться в форме наставничества и охватывать различные социальные группы: «дети-детям», «дети –взрослым».

Волонтёрство – важное направление воспитательной деятельности всей школы, это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей,

Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение; помогает развивать у них коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне учащиеся МБОУ «СОШ № 8» создают волонтёрские добровольческие группы-команды, которые:

– оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам, проживающим в жилых районах Сухой и Осиновка;

– привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;

– участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся (малообеспеченных, пожилых граждан, жителей регионов, пострадавшим от стихийных бедствий и т.д.);

2. На уровне школы и классов учащиеся МБОУ «СОШ № 8» добровольно участвуют:

– в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

– в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, акций, спортивных мероприятий, мастер-классов и т.д.;

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Добровольцы» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

– популяризация идей добровольчества (волонтёрства) в школьной среде;

– развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения добровольческого(волонтерского)движения и участия, учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

– участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

– сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

– воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Добровольцы» являются:

– досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
– трудовая помощь;
– оказание помощи детям ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
– профилактика здорового и безопасного образа жизни;
– интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
– творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
– деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда:

– мероприятия и акции;
– проекты;
– фестивали и конкурсы.

Для разработки и реализации совместных социальных проектов привлекаются социальные партнеры:

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МАУ ДПО "ЦРО" г. Братска и Департамент образования г. Братска	Семинары, консультации, обучение преподавателей школы	Повышение квалификации учителей школы
МБДОУ «Д/с № 98», МБДОУ «Д/с № 132»	Посещение открытых уроков, занятий, совместные внеклассные мероприятия	Профилактика ДТП Набор обучающихся 1-х классов из числа воспитанников МДОУ
МАУ ДО «ДТДиМ «Гармония» МАУ ДО "ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко". МО г. Братска. ДК «Юность», КДЦ «Современник»	Организация кампании записи школьников в кружки, студии, клубы	Занятость школьников в кружках, студиях, клубах ДДЮТ. Демонстрация достижений кружковцев-школьников.
С/К «Олимпия»	Организация уроков физкультуры, проведение соревнований.	Занятость школьников в секциях, занятие спортом, оздоровление.
ФГБОУ ВО «БрГУ» Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО "БрГУ", Государственное бюджетное ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж», ГБПОУ ИО БТТТ г. Братск, ГБПОУ 'Братский промышленный техникум".	Организация профориентационных встреч, конференций, курсовая подготовка педагогов Участие школьников в работе Дней открытых дверей ВУЗов, СУЗов города Оформление информационного стенда для старшеклассников	Около 100% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы, СУЗы города, области, России
«Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары»	Организация выставок, лекций по истории города, краеведческих экскурсий.	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.
Совет ветеранов Правобережного округа	Организация встреч с ветеранами войны, труда Организация Дня пожилого человека Организация	Патриотическое воспитание обучающихся

	викторин, конкурсов, посвященных военной истории России, СССР	
ОГАУЗ Братская городская больница № 3	Беседы, лекции для школьников, родителей, учителей (профилактика вирусных инфекций, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.).	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
Центр занятости населения г. Братска	Информирование школьников о выборе профессиональной направленности	Трудоустройство обучающихся в каникулярное время
ОП № 4 МУ МВД России «Братское»; КДН и ЗП Правобережого района	Профилактическая работа с детьми и семьями группы риска, социальное патрулирование, лекции, беседы	Отсутствие вновь поставленных на учет в текущем году.
Управление департамента социального развития опеки и попечительства по г. Братску	Контроль за условиями проживания детей, находящимися под опекой, попечительством и. Помощь малообеспеченным семьям.	Безопасное нахождение детей в семьях. Организация бесплатного питания и каникулярной занятости.

3.7. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 8» ориентируется на запросы и потребности детей. Участие детей в программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Занятия в объединениях проводятсяся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической). По программам ДО предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация.

Программы ДО:

Направление	Название программы	Цель, особенности
Туристско-краеведческое	«Здравствуй, музей!»	Школьный музей отражает и хранит богатейшую историю посёлка Сухой и школы № 28, которая уже отметила свой 105-летний юбилей. В музее собрано более 1900 экспонатов, подготовлены 15 тематических экспозиций. Музей паспортизирован.
Социально-педагогическое	«Актив. Здоровье. Позитив.»	Создание системы безопасного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.
Художественное	«Искусство художественного слова»,	Развитие творческих способностей учащихся через формирование культуры речи и обучение основам чтецкого исполнительства.
	«Рукодельница»,	Научить учащихся шить мягкие игрушки небольших размеров и изделия из маленьких лоскутов ткани, создавая модели по своему замыслу и фантазии.
	«Стильная одежда своими руками»	Научить учащихся конструировать, моделировать, качественно шить, создавать модели по своему замыслу и фантазии.

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– пешие прогулки, экскурсии в музеи: Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары», Братскгэсстроя, для 1-7 кл в пожарную часть, ДК, почтовое отделение для 1-4 кл, Конный двор и т. д., организуемые классными руководителями и родителями школьников;

– турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя предметный квест,, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

– посещение различных досуговых центров, кинотеатра, центров культуры и отдыха (в планах классного руководителя).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности или дополнительного образования: «В мире профессии» (8-9 кл.), «Индивидуальный проект» (10 кл.) и т.д.

– циклы профориентационныхклассных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– прохождение учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного года (в том числе и онлайн) по Договорам взаимного сотрудничества;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: « Большая Перемена»,«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и др. (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков);

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений перед праздниками:

– тематические выставки рисунков и поделок учащихся ко дню учителя, 23 февраля, 8 марта, масленнице, дню Победы и т.д;

– украшение окон школы художественной росписью в преддверии праздников, в том числе Нового года.

– ежегодное озеленение пришкольной территории, посадка цветов, выращенных каждым классом самостоятельно;

– размещение в рекреациях школы теннисного стола, шахматных и шашечных столов, поддержание порядка в игровом кабинете.

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «СОШ № 8» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как: дни семьи, привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, ярмарки. Лекции и семинары для родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов медицинских учреждений и иных социальных партнеров, психологов школы. Привлечение родителей к участию в Городском родительском собрании, встречам в Братской городской думе и т.д. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– Информирование родителей через сайт школы о предстоящих мероприятиях, публикация итогов образовательных событий, размещение памяток и телефонов безопасности, возможность задать вопрос директору школы, не посещая учреждение.

– общешкольные родительские собрания и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия и занятия дополнительного образования для получения представления о ходе образовательного процесса;

– собрание представителей родителей от каждого классного коллектива для решения вопросов по организации питания школьников и родительского контроля за ним.

На уровне класса:

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.12. Модуль «Профилактика»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Профилактическая работа в МБОУ «СОШ № 8» направлена на: развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении; профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. В рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи. участие в городских конкурсах «Безопасное колесо» и т.д. Мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, подростковыми психологами); мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, и др.); организация горячего питания; реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах;

В МБОУ «СОШ № 8» создан и функционирует Совет профилактики. Его деятельность направлена на принятие превентивных мер. Для своевременного выявления учащихся не менее 3 раз в год проводятся сверки с ОДН ОП № 4 и КДН и ЗП Правобережного района.

Совет профилактики Учреждения выполняет следующие задачи:

– Осуществляет постановку на внутришкольный учет учащихся, склонных к отклоняющемуся поведению.

– Реализует мероприятия для обучающихся с проведением индивидуальной воспитательной работы и устранением условий для девиантного поведения.

– Проводит работу с учащимися, отнесенными в «группу риска», совершившими дисциплинарные проступки (систематические пропуски занятий, употребление ненормативной лексики и др.).

– Организует профилактическую работу среди обучающихся согласно федеральному

закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ. и т.д.

Работа ведется по следующим направлениям:

– Профилактическая работа со всеми учащимися;
– Диагностическая работа;
– Профилактическая работа с родителями;
– Организационно-методическая работа.

На каждую семью/учащегося, состоящего на учете, заведена карта ИПР, где фиксируется вся проведенная работа субъектами профилактики и специалистами школы. Систематически проводятся профилактические недели: Неделя профилактики «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», Неделя профилактики экстремизма среди подростков», «Единство многообразия», Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие!» Неделя профилактики «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Равноправие», «Независимое детство», «Жизнь, здоровье, красота», « Неделя психологии» и др. Отдельной задачей стоит организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием— программы лагеря дневного пребывания); работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время. Для этих целей работает лагерь дневного пребывания, экологические дружины и экологические отряды при школе.

Проводится работа с родителями посредством проведения общешкольных и классных родительских собраний, на которых освещаются проблемы и вопросы, касающиеся как образовательной сферы, так и воспитательной и просветительской работы

С субъектами профилактики проводятся совместные рейды по семьям, состоящим на различных видах учета.

В рамках деятельнсти классных руководителей данная работа находит отражение в ежегодном планировании и подразумевает ряд направлений:

– Профилактика разрушающего поведения , в том числе безопасность в информационном пространстве
– Профилактика ДТП
– Профилактика экстремистских проявлений и антитеррористическая безопасность
– Профилактика травматизма (бытового на водных объектах, пожарная и др).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ, организуемой в школе воспитательной работы, осуществляется по модулям и отраженным в них направлениям, в том числе по результатам анализа эффективности реализации программы воспитания классным коллективом, ВШК и проведенных диагностических исследований. Анализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

На уровне классного руководителя:

– Анализ работы за 1-3 четверь,год.
– Анализ эффективности реализации программы воспитания классным коллективом за полугодие/год.

На уровне заместителя директора по ВР.

Анализ осуществляется ежегодно.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:

1. Анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года;
2. Анализ работы по модулям и направлениям деятельности.
3. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

4. Качество воспитательной деятельности классных руководителей. Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: планирование работы классного руководителя, умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии с возрастными особенностями своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания, результаты анализа эффективности реализации программы воспитания классным коллективом.

5. Анализ уровня воспитанности обучающихся/ личностного роста.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Все критерии и показатели эффективности воспитания делятся на личностные, отраженные в Портфолио учащихся и достижения классных коллективов, отраженные в мониторинговых таблицах: таблице 1 (для 1-4 кл) и таблице 2 (для 5-11 кл), **Приложение 2** . Также учитываются результаты ВШК и диагностических исследований. Данные мониторинга, указанные в таблицах, содействуют проведению самоанализа коллективом класса совместно с классным руководителем, для выявления уровня своих достижений и дальнейшего планирования деятельности. Совместный мониторинг рекомендуется проводить со 2 класса. Мониторинг проводится 1 раз в полугодие. Результаты мониторинга хранятся в папках классного руководителя, их копии передаются заместителю директора по ВР.

Данные критерии являются цифровыми показателями, которые дополняют результаты ВШК, диагностических обследований, проводимых заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом и классным руководителем Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, методика «Личностный рост» (для учащихся 5-11

классов») и «Уровень воспитанности» (для учащихся 1-4 классов») и иные методики и опросы **Приложение 3**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Обсуждение результатов осуществляется на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников на заседаниях актива школьного самоуправления, а также через проведение ВШК. и мониторинга эфективности.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации программ дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством проводимой профилактической работы.

Критериями эффективности реализации МБОУ «СОШ №8» воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (отражается в портфеле достижений обучающегося):

- Рост общей активности школьников при проведении школьных дел;
- Повышение познавательного интереса у обучающихся;
- Повышение качества образования школьников;
- Повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- Осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);
- Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении:

- отсутствие конфликтных ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и обучающихся.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс:

– Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;

– Укрепление сотрудничества учителей, обучающихся и родителей.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационных и контрольных этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

В МБОУ «СОШ № 8» система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся регулируется положением «О поощрении учащихся» и строится на следующих принципах:

– публичность поощрения: информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на торжественных линейках и на ежегодном итоговом мероприятии;

– прозрачность правил поощрения: наличие положения о награждениях, оформление ходатайств от специалистов школы, отвечающих за реализацию тех или иных мероприятий, , соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения;

– дифференцированность поощрений (наличие номинаций).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся МБОУ «СОШ № 8» являются: формирование Портфолио, установление стипендий, в том числе подача документов на стипендию мэра, губернатора, наличие «Экрана состязаний», выдача грамот, благодарностей, размещение на доске почета и других видов поощрений.

За отличные успехи в обучении установлена единоразовая выплата стипендии.

Приложение 1

Таблица 1

Анализ эффективности реализации программы воспитания

Критерии и показатели для учащихся 1-4 классов

Критерии	Перевод значения критерия	Max,	Резуль

	в баллы	кол-во баллов	тат
Модуль 3.1 «Ключевые общешкольные дела»			
Участие в муниципальных, региональных и др мероприятиях	До 2 чел - 1 б Свыше 2 чел- 2б	2	
Количество участий в муниципальных, региональных и др мероприятиях	Более 2 участий - 2б	2	
Кол-во участий класса в образовательных событиях школы	100%-2б Менее 100 -0 б	2	
Доля учащихся, принявших участие в КОД	80-100% 2 б 70-79%- 1б	2	

Модуль 3.2. «Классное руководство»			
Удельный вес численности учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета	0 чел-2б	2	
Количество учащихся пропускающих уроки без уважительной причины	При отсутствии пропускающих – 1 б, если есть -0б	1	
Участие кл.руководителя в КВП, вебинарах и семинарах воспитательной направленности	До 2 вебинаров (семинаров) - 1б Более 2 - 2б	2	
Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»			
Систематическое посещение учащимися курсов ВД	90-100 % - 2б 80-90-1б Менее 80- 0б	2	
Успешность освоения курсов ВД (за год)	Отсутствие низкого уровня освоения - 2б Наличие 1 чел -1б,более 1 - 0б	2	
Модуль 3.5 «Самоуправление»			
Количество мероприятий (в том числе мастер-классов), проведенных классом для учащихся школы	1 мероприятие-1 б 2 и более - 2б	2	
Наличие в классе действующих органов самоуправления	2 б	2	
Модуль 3.6 «Социальная активность»			
Участие класса в акциях социальной направленности	90-100 % - 2б 80-90-1б Менее 80- 0б	2	
Реализация модуля социальной активности (для 3 и 4 кл)	100 % - 2б	2	
Модуль 3.7 «Дополнительное образование»			
Удельный вес занятости учащихся охваченных дополнительным образованием	До 82 % - 1 83 % и более - 2	2	
Модуль 3.9 «Профориентация»			
Участие класса в дистанционных и он-лайн уроках и пробах, в том числе «Проектория», «Урок цифры», и тд	До 3 проб -1б Свыше 3 - 2б	2	
Доля учащихся, принявших участие в профориентационных проектах	95-100% 2 б 80-94- 1б	2	
Модуль 3.11 «Работа с родителями и общественностью»			
Приглашение родителей, представителей	Приглашались - два и более	2	

сторонних организаций на классные часы (по согласованию с администрацией)	раз- 2 б Приглашались однократно - 1б		
Модуль 3.12 «Профилактика»			
Кол-во участий класса в неделях профилактики	100 % -2 б	2	
Итого		35	

Шкала оценки эффективности

Сумма баллов	Уровень
18-20 баллов (51-60%)	Низкий
21- 25 баллов (61-75%)	Допустимый
26-29 баллов (76-85%)	Оптимальный
30-35 баллов (86-100%)	Высокий

Таблица 2

Анализ эффективности реализации программы воспитания
Критерии и показатели для учащихся 5-11 классов

Критерии	**Перевод значения критерия в баллы**	**Max, кол-во баллов**	**Результат**
Модуль 3.1. «Ключевые общешкольные дела»			
Участие в муниципальных, региональных и др мероприятиях	До 2 чел - 1 б Свыше 2 чел- 2б	2	
Количество участий в муниципальных, региональных и др мероприятиях	Более 2 участий - 2б	2	
Участие класса в образовательных событиях школы	100%-2б Менее 100 -0 б	2	
Выпуск газет, тематических плакатов	100%-2б Менее 100 -0 б	2	
Доля учащихся, принявших участие в КОД	80-100% 2 б 70-79- 1б	2	
Модуль 3.2 «Классное руководство»			
Доля учащихся, охваченных горячим питанием 5-11 кл	92-100% - 2 б До 91%- 1б	2	
Участие кл.руководителя в КВП, в вебинарах и семинарах воспитательной направленности	До 2 вебинаров (семинаров) - 1б Более 2 - 2б	2	
Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»			
Систематическое посещение учащимися курсов ВД	90-100 % - 2б 80-90-1б Менее 80- 0б	2	
Успешность освоения курсов ВД (за год)	Отсутствие низкого уровня освоения - 2б Наличие 1 чел -1б,более 1 - 0б	2	
Модуль 3.5. «Самоуправление»			
Количество мероприятий (в том числе мастер-классов), проведенных классом для учащихся школы	1-1 б 2 и более - 2б	2	
Участие учащихся класса в заседаниях лидеров школьного самоуправления	100 % -2 б	2	

Участие в выездных школах актива, в том числе он-лайн школах, иных мероприятиях для активной молодежи	Факт участия - 1б. 2и более - 2б	2	
Наличие в классе Президента самоуправления школьников и его заместителей.	1б	1	
Модуль 3.6. «Социальная активность»			
Участие класса в акциях социальной направленности	90-100 % - 2б 80-90-1б Менее 80- 0б	2	
Реализация модуля социальной активности	100 % - 2б	2	
Модуль 3.7. «Дополнительное образование»			
Удельный вес занятости учащихся охваченных дополнительным образованием от общей численности учащихся.	До 82 % - 1 83 % и более - 2	2	
Модуль 3.9. «Профориентация»			
Включенность учащихся в проект «Большая перемена» (иной федеральный проект в рамках нацпроекта «Образование»)	28-30% - 2б 25-27%-1б	2	
Участие класса в дистанционных и он-лайн уроках и пробах, в том числе «Проектория», «Урок цифры», «Финансовая грамотность»и тд	До 5 проб -1б Свыше 5 - 2б	2	
Доля учащихся, принявших участие в профориентационных проектах	95-100% 2 б 80-94- 1б	2	
Модуль 3.11.«Работа с родителями»			
Посещение родительских собраний	75-100 % -2 б 50-74 %- 1б Менее 50% - 0 б	2	
Приглашение родителей, представителей сторонних организаций на классные часы (по согласованию с администрацией)	Приглашались - два и более раз- 2 б Приглашались однократно - 1б	2	
Модуль 3.12.«Профилактика»			
Удельный вес численности учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета	0 чел-2б	2	
Количество учащихся пропускающих уроки без уважительной причины	При отсутствии пропускающих – 1 б, если есть -0б	1	
Доля учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, от общего числа учащихся, подлежащих тестированию.	До 95 % - 1б 96 – 100 % - 2б	2	
Кол-во участий класса в неделях профилактики	100 % -2 б	2	
Итого		48	

Шкала оценки эффективности

Сумма баллов	Уровень
24-29 баллов (51-60%)	Низкий

30- 35 баллов (61-75%)	Допустимый
36-40 баллов (76-85%)	Оптимальный
41-48 балл (86-100%)	Высокий

Приложение 2

Методики, используемые для диагностики школьников

№	Название методики, автор	Кл.	Цель методики
1	«Личностный рост» П.Г.	5-11	Цель: выявить уровень сформированности

	Степанов		ценностных отношений учащихся в разных аспектах жизни
2	«Схема экспертной оценки уровня воспитанности» Н.П. Капустиной	1-4	Цель: выявить уровень сформированности ценностных отношений учащихся в разных аспектах жизни
3	«Уровень социализированности учащихся» М. Рожков	4-11	Цель: выявить уровень социализированности учащихся
4	«Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»М. И. Рожкова	4-11	Цель: выявить уровень развития самоуправления в ученическом коллективе.
5	«Ценностныеориентации» М. Рокича	9-11	Диагностика мировосприятия и направленности личности
6	«Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» по Э.М. Александровой	5	Изучение отдельных поведенческих реакций на основе учебной деятельности
7	«Анкета школьной мотивации» Н.Г. Лусканова	1-5	Выявить уровень мотивации школьников
8	«Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» А.Д. Андреева,	4-11	Выявление мотивации и эмоционального отношения к учебной деятельности
9	«Методика определения самооценки и уровня притязаний» Дембо-Рубинштейн	4-11	Диагностика уровня самооценки и уровня притязаний учащихся
10	«Социометрия» модификация П.Г. Степанова	4-11	Определение социометрического статуса обучающегося в группе, коллективе
11	«Диференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова	8-11	Диагностика профессиональной направленности
12	«Определение профессионального типа личности» Дж. Голланд	8-11	Диагностика типа личности в зависимости от способностей, желаний, увлечений, интересов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 599F016536528801E41531EAC56033E4754C1244
Владелец: Ярцева Любовь Николаевна
Действителен: с 01.12.2020 до 01.03.2022