***Приложение № 1***

*к основной образовательной программе*

*среднее общего образования по ФКГОС МБОУ «СОШ №8»*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**«Английский язык»**

среднее общее образование

Предметная область «Филология»

Автор разработки:

Позднякова Оксана Григорьевна

учитель английского языка

первая квалификационная категория

**Братск, 2017**

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ**

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 10 - 11 КЛАССОВ**

|  |
| --- |
| **10 класс** |
| **№ Раздела, главы, пункта, подпункта** | **Содержание учебного предмета** | **Планируемые результаты** |
| 1. В гармонии с самим собой (25часов) | Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме | **Учащиеся должны уметь:**-воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; - воспринимать на слух и воспроизводить популярные песни; - воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);- выделять тему и главные факты звучания текста; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание;- читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливать текст, устанавливать соответствие между текстом и его заглавием, завершать текст предложенными фразами, устанавливать корректность определенной информации или ее наличие в тексте); - логично излагать содержание текста; - вычленять причинно-следственные связи в тексте;- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - осуществлять перифраз; составлять диалоги и интервью по заданной теме; - составлять высказывания и диалоги по образцу; - составлять высказывания по ключевым фразам;- описывают внешность человека по портретам; - правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; - писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; оценивать и обсуждать прочитанное;- выражать свое мнение о прочитанном и увиденном; - работать в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; - высказывать мнение о личных предпочтениях; - участвовать в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;- вести диалог по поводу здорового образа жизни;- писать письма личного характера;- писать сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - комментировать английские пословицы, выражая собственную точку зрения;- выполнять проектные задания;- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов**Учащиеся должны знать:**- различные способы выражения понятия преференции;- способы словообразования: сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;- характерные черты разговорного стиля;- фразовыеглаголы с ядерной частью beat, использовать их в речи; - новые лексические единицы по теме;- синонимические ряды; - идиоматические выражения по теме «Здоровье»; - структурыwould rather и had better; - факты использования грамматических времен present и pastsimple, present и pastprogressive; -ранее усвоенные словообразовательные модели;- английскиепредлоги;- грамматическиевремена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive; |
| 2. В гармонии с другими (25 часов) | Друзья. Отношения между людьми. Семья.Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад | **Учащиеся должны уметь:**- воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни; - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); - выделяют тему и главные факты звучания текста; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливать соответствие между текстом и его заглавием, завершать текст предложенными фразами, устанавливать корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечать на вопросы по тексту, завершать предлагаемые после текста утверждения);- логично излагать содержание текста; - интерпретировать прочитанное, оценивая его содержание; - выражать согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составлять собственные предложения с новыми словами; - научатся осуществлять перифраз; - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - познакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; - общаться, соблюдая правила политкорректности; - восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки; - различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи;- использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;- трансформировать утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; - строить высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; - строить высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; - составлять высказывания по ключевым словам и фразам; - составлять и разыгрывать диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;- составлять небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;работая в парах или группах, вырабатывать общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; высказывать личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);  - комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;- писать письма личного характера; - писать сочинения-эссе на заданные темы; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов-**Учащиеся должны знать:**- фразовые глаголы с ядерной частью sign;- факты использования грамматических времен pastsimple, presentperfect с маркером recently; - - видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;- новые лексические единицы по теме и использовать их в речи; - фразеологический фонд английского языка, изучая ряд новых пословиц;- ранее усвоенные словообразовательные модели;- ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - использовать английские предлоги |
| 3. В гармонии с природой.(25 часов) | Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека.Экология человека. Чудеса природы | **Учащиеся должны уметь:**- восприниматьна слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух и вопроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно - популярный текст, диалог, интервью); - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - читать аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - самостоятельно озаглавливать текст; •- устанавливать соответствия между частями текста и их заглавиями; - завершать текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; - восстанавливать незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;- завершать предлагаемые после текста утверждения;вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте; - выстраивать логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; - читать слова по транскрипции с последующей самопроверкой; - предлагать логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; - отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; - оставлять план к прочитанному тексту; - интерпретировать прочитанное, оценивая его содержание;- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;- находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;научатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; - исправлять смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; строить высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; - отвечать на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; - вырабатывать возможные решения существующих экологических проблем;- составлять и разыгрывать диалоги-расспросы; - вести этикетные диалоги, выражая одобрение; - составлять монологические высказывания о природе России; - комментировать выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - писать письма личного характера; - познакомятся с традиционной структурой личного письма и писать письмо личного характера; - писать сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания; **Учащиеся должны знать:**- специфику употребления наречий very, really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; - аффекс -ern для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи; -различиямиспользованиялексическихединиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view; - идиоматические выражения типа asbraveas a lion, построенные по модели as+Adj+as+N;- функционирование фразовых глаголов с ядерной частью cut и научатся использовать их в речи; - особенности использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;- особенности использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; - особенности использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; -особенности использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; - ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;- видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах; - основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;  |
| 4.В гармонии с миром(27 часов) | Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок | **Учащиеся должны уметь:**- восприниматьна слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); - выделяють тему и главные факты аудиотекста; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирать правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; - ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;  - читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; - использовать различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;составляют план текста и логично излагают его содержание; - оценивают и обсуждают прочитанное; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - выявлять значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей; - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - подтверждатьвысказаннуюмысльспомощьюкраткихфраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.; - составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; - составляют высказывания по ключевым фразам; - выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; - в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; - высказываться о личных предпочтениях;- вести диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; - давать распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;- излагать содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам; - писать сочинения по заданному плану и выражать в них собственное мнение; - писать письма личного характера; - писать краткие повествования по ключевым словам; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; **Учащиеся должны знать:** - новые лексические единицы по теме и использовать их в речи; - близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful;- перифраз; - функционирование фразовых глаголов с ядерной частью set; - идиоматические выражения со словом world; - ряд клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; - особенности употребления английских прилагательных типаalive, afire, afloat и т. п.; - английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы; - особенности семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; - глаголы mustn’t, needn’t, shouldn’t; |
| 11 класс |
| **1.Шаги к карьере****(25 часов)** | Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь | **Учащиеся должны уметь:**восприниматьна слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научнопопулярный текст, диалог, интервью); - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделять тему и основные факты звучащего текста; •- читать аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - устанавливать соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершать предлагаемые после текста утверждения; - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; - излагать содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - овладеют новыми названиями современных популярных профессий; - осуществлять перифраз; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предпол**агаемой профессии;** **- запрашивать** и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка; - комментировать предлагаемые диаграммы; - письменно завершать высказывания;- письменно завершать тексты; - письменно передавать содержание русских фраз на английском языке; - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании;- письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;- письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; **Учащиеся должны знать:** - наиболее распространенные деривационные модели для образования названий профессий; - дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career; - лексическиедеиницыeither, neither и специфику их употребления, в частности в конструкциях either… or, neither… nor; - союз whether, научиться выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; - неопределенные местоименияnobody, noone, none и употреблять их в речи; - различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody,noone и употреблять их в речи;- новыми лексические единицы, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - метафорическое использование лексических единиц в речи; - слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.; - конструкцию (has) sthdone и научатся использовать ее в речи; |
| **2.Шаги к культуре.****(25 часов)** | Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи | **Учащиеся должны уметь:**- воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимать на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделять тему и основные факты звучащего текста;- выявлять факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - озаглавливать текст, а также части прочитанных текстов; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов; - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;- высказывать согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание;- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;- составлять предложения с новыми лексическими единицами; • •выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - познакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; - познакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish; - познакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частьюspeak и используют их в речи; - познакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи; •- познакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; - познакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; •- работать в парах, вести целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей; - познакомятся с символами четырех основных мировых религий;- обсуждать различные суеверия в различных культурах; - дифференцировать личные и общественные ценности; • •составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - писать письма личного характера; - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; - познакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;- излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; - оценивать вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; - рассуждать о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщать о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - приготовить сообщения о посещении картинной галереи; - обсудить качества, необходимые для занятий различными видами искусств;- вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов |
| **3. Шаги к эффективной коммуникации****(25 часов)** | Технический прогресс — «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации | **Учащиеся должны уметь:**- восприниматьна слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;- воспринимать на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимать на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - выделять тему и основные факты звучащего текста; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - читать аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; - анализировать лексические особенности прочитанного текста, определять целевую аудиторию, на которую он рассчитан; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - излагать, комментируют содержание прочитанного текста, выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; - овладеют новыми лексическими единицами; - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;- осуществлять перифраз;- - научатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; - составлять повествование по ключевым словам и фразам; - составлять высказывания по предложенному плану; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - письменно составлять предложения и текст по ключевым словам и фразам; - выписывать из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний; - письменно завершать тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц; - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; - писать письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение; **Учащиеся должны знать:**- семантику близких по смыслу лексических единиц  torent/tohire, tosink/ todrown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;  - фразовые глаголы с ядерной частью pick инаучатся используют их в речи;- английские широкозначные лексические единицыthing, stuff и научатся использовать их в речи; - глаголmakeи понятие синонимической доминанты и научатся использовать вместо нее разные синонимы; - функции английских наречий, их морфологическую структуру, способы образования степеней сравнения; - омонимичные формы наречий, а также дифференциацию значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.;- значенияи наречия badly и научатся правильно использовать его в речи; - способы обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; - дробные числа; - номера телефонов, даты в американском и британском английском;  |

**Тематическое планирование 10-11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | **Кол-во часов** | **примечание** |
| **10 класс** |
| 1. **В гармонии с собой**
 | **25** |  |  |
| Структура: I’d rather, I prefer | **1** |  |  |
| Структуры: I’d rather, had better | **1** |  |  |
| Настоящее простое время. Настоящее длительное время. | **1** |  |  |
| Настоящее простое время. Настоящее длительное время. | **1** |  |  |
| Словообразование. Сокращение. | **1** |  |  |
| Настоящее простое время. Настоящее длительное время. | **1** |  |  |
| Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. | **1** |  |  |
| Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. | **1** |  |  |
| Словообразование. Образование сложных прилагательных | **1** |  |  |
| Словообразование. Звукоподражание. | **1** |  |  |
| Будущее простое время. | **1** |  |  |
| Словообразование. Образование сложных прилагательных количественными числительными. | **1** |  |  |
| Будущее в прошедшем времени. | **1** |  |  |
| Будущее в прошедшем времени. | **1** |  |  |
| Фразовый глагол tobeat. | **1** |  |  |
| Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное длительное время. | **1** |  |  |
| Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное длительное время. | **1** |  |  |
| Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное длительное время. | **1** |  |  |
| Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное длительное время. | **1** |  |  |
| Лексико – грамматический тест. | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «В гармонии с собой». | **1** |  |  |
| Контрольная работа по теме: «В гармонии с собой». | **1** |  |  |
| Повторение по теме: «В гармонии с собой» | **1** |  |  |
| Повторение по теме: «В гармонии с собой» | **1** |  |  |
| Проектная работа: «Я в гармонии с самим собой» | **1** |  |  |
| **2. В гармонии с другими.** | **25**  |  |  |
| Общие и специальные вопросы. | **1** |  |  |
| Общие и специальные вопросы. | **1** |  |  |
| Образование новых слов изменением места ударения. | **1** |  |  |
| Прошедшее простое время, настоящее совершенное время с наречиями. | **1** |  |  |
| Прошедшее простое время, настоящее совершенное время с наречиями. | **1** |  |  |
| Прошедшее простое время. Прошедшее совершенное время. | **1** |  |  |
| Прошедшее простое время. Прошедшее совершенное время. | **1** |  |  |
| Страдательный залог. Простые времена.Настоящее. | **1** |  |  |
| Страдательный залог. Простые времена. Прошедшее. | **1** |  |  |
| Страдательный залог. Простые времена. Будущее. | **1** |  |  |
| Политкорректные выражения. | **1** |  |  |
| Различие в употреблении глаголов do/make. | **1** |  |  |
| Страдательный залог. Длительные времена. Настоящее. | **1** |  |  |
| Страдательный залог. Длительные времена. Прошедшее. | **1** |  |  |
| Страдательный залог. Длительные времена. Будущее. | **1** |  |  |
| Страдательный залог. Совершенные времена. | **1** |  |  |
| Страдательный залог. Совершенные времена. | **1** |  |  |
| Фразовый глагол to sign | **1** |  |  |
| Различиеслов accident/incident; as/like. | **1** |  |  |
| Лексико – грамматический тест. | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «В гармонии с другими». | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «В гармонии с другими». | **1** |  |  |
| Контрольная работа по теме: «В гармонии с другими». | **1** |  |  |
| Повторение по теме: «В гармонии с другими» | **1** |  |  |
| Проектная работа: «Я в гармонии с другими» | **1** |  |  |
| **3.В гармонии с природой.** | **25** |  |  |
| Страдательный залог с инфинитивом. | **1** |  |  |
| Страдательный залог с инфинитивом. | **1** |  |  |
| Страдательный залог с инфинитивом. | **1** |  |  |
| Английские наречия и прилагательные. | **1** |  |  |
| Английские наречия и прилагательные. | **1** |  |  |
| Определенный и неопределенный артикль. | **1** |  |  |
| Артикли с существительными и видами деятельности. | **1** |  |  |
| Перфектный и продолженный инфинитив. | **1** |  |  |
| Перфектный и продолженный инфинитив. | **1** |  |  |
| Различиеслов comfortable/convenient; to visit/to attend | **1** |  |  |
| Сложные прилагательные, обозначающие стороны света. | **1** |  |  |
| Артикли с географическими названиями и названиями мест. | **1** |  |  |
| Артикли с географическими названиями и названиями мест. | **1** |  |  |
| Неопределенный артикль. | **1** |  |  |
| Определенный артикль. | **1** |  |  |
| Фразовый глагол to cut | **1** |  |  |
| Употребление артиклей со словосочетаниями. | **1** |  |  |
| Фразы ободрения и успокоения собеседника | **1** |  |  |
| Различие в употреблении слов: landscape/scenery/view | **1** |  |  |
| Лексико – грамматический тест. | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «В гармонии с природой». | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «В гармонии с природой». | **1** |  |  |
| Контрольная работа по теме: «В гармонии с природой». | **1** |  |  |
| Повторение по теме: «В гармонии с природой» | **1** |  |  |
| Проектная работа: «Я в гармонии с природой» | **1** |  |  |
| **4. В гармонии с миром.** | **27** |  |  |
| Различие в употреблении слов trip/journey/travel/voyage | **1** |  |  |
| Причастие I вида. | **1** |  |  |
| Различие в употреблении слов sick/ill | **1** |  |  |
| Ответные реплики на высказывания. | **1** |  |  |
| Специальные вопросы, ответы на них. | **1** |  |  |
| Специальные вопросы, ответы на них. | **1** |  |  |
| Употребление прилагательных в значении определения. | **1** |  |  |
| Употребление прилагательных в значении определения. | **1** |  |  |
| Модальныеглаголы: can, must, may, should | **1** |  |  |
| Модальныеглаголы: can, must, may, should | **1** |  |  |
| Модальные глаголы: can, must, may, should для выражения вероятности. | **1** |  |  |
| Модальные глаголы: can, must, may, should для выражения вероятности. | **1** |  |  |
| Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом | **1** |  |  |
| Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом | **1** |  |  |
| Фразовый глагол to set | **1** |  |  |
| Модальные глаголы для выражения просьбы или предложения. | **1** |  |  |
| Различие в употреблении слов: beautiful/handsome/pretty | **1** |  |  |
| Модальныеглаголы: ought, be, needn’t  | **1** |  |  |
| Модальныеглаголы: ought, be, needn’t  | **1** |  |  |
| Сравнение модальных глаголов: ought, be, needn’t | **1** |  |  |
| Сравнение модальных глаголов: ought, be, needn’t | **1** |  |  |
| Лексико – грамматический тест. | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «В гармонии с миром». | **1** |  |  |
| Контрольная работа по теме: «В гармонии с миром». | **1** |  |  |
| Повторение по теме: «В гармонии с миром» | **1** |  |  |
| Проектная работа: «Я в гармонии с миром» | **1** |  |  |
| Итоговое повторение | **1** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | **Кол-во часов** | **примечание** |
| **11 класс** |
| 1. **Шаги к карьере**
 | **25** |  |  |
| Профессии.  | **1** |  |  |
| Структура to have smth. done | **1** |  |  |
| Структура to have smth. done | **1** |  |  |
| Образование наименований профессий суффиксацией. | **1** |  |  |
| Различиевупотреблениислов: job/profession/occupation/career | **1** |  |  |
| Выбор профессии. | **1** |  |  |
| Выбор профессии. | **1** |  |  |
| Использование слов either/neither | **1** |  |  |
| Использование союзов whether/if | **1** |  |  |
| Государственное образование в Великобритании. | **1** |  |  |
| Старейшие университеты Великобритании. | **1** |  |  |
| Использование неопределенных местоимений: nobody, noone, none | **1** |  |  |
| Использование неопределенных местоимений: nobody, noone, none | **1** |  |  |
| Университеты России | **1** |  |  |
| Различиевиспользованиислов: either/neither, nobody/no one/ none | **1** |  |  |
| Различиевиспользованиислов: either/neither, nobody/no one/ none | **1** |  |  |
| Фразовый глагол to call | **1** |  |  |
| Метафоры. | **1** |  |  |
| Использование слов – связок. | **1** |  |  |
| Лексико – грамматический тест. | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к карьере» | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к карьере» | **1** |  |  |
| Контрольная работа по теме: «Шаги к карьере» | **1** |  |  |
| Урок повторения по теме: «Шаги к карьере» | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к карьере» | **1** |  |  |
| Проектная работа: «Шаги к моей карьере» | **1** |  |  |
| 1. **Шаги к культуре**
 | **25** |  |  |
| Что такое культура. | **1** |  |  |
| Что такое культура. | **1** |  |  |
| Множественное число существительных. | **1** |  |  |
| Праздники США. | **1** |  |  |
| Употребление существительных в притяжательном падеже. | **1** |  |  |
| Человеческие ценности. | **1** |  |  |
| Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | **1** |  |  |
| Религия и верования. | **1** |  |  |
| Переход исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых. | **1** |  |  |
| Переход исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых. | **1** |  |  |
| Легенда о короле Артуре и рыцарях круглого стола. | **1** |  |  |
| Фразовый глагол to speak | **1** |  |  |
| Произведения искусства. | **1** |  |  |
| Великие художники. | **1** |  |  |
| Художественные галереи мира. | **1** |  |  |
| Использование артикля с именами собственными. | **1** |  |  |
| Великие композиторы. | **1** |  |  |
| Музыка в жизни человека. | **1** |  |  |
| Лексико – грамматический тест. | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к культуре» | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к культуре» | **1** |  |  |
| Контрольная работа по теме: «Шаги к культуре» | **1** |  |  |
| Урок повторения по теме: «Шаги к культуре» | **1** |  |  |
| Урок повторения по теме: «Шаги к культуре» | **1** |  |  |
| Проектная работа: «Шаги к моей культуре» | **1** |  |  |
| **3.Шаги к эффективному общению.** | **25** |  |  |
| Как мы общаемся. | **1** |  |  |
| Наречия в ответах на специальные вопросы. | **1** |  |  |
| Слова – заменители. | **1** |  |  |
| Образование наречий. | **1** |  |  |
| Степени сравнения прилагательных. | **1** |  |  |
| Степени сравнения прилагательных. Исключения. | **1** |  |  |
| Современные средства общения. | **1** |  |  |
| Парные наречия. | **1** |  |  |
| Нобелевская премия. | **1** |  |  |
| Лауреаты Нобелевской премии. | **1** |  |  |
| Различие в употреблении слов: here/rent; scientist/scholar | **1** |  |  |
| Наречие badly | **1** |  |  |
| Фразовый глагол to pick | **1** |  |  |
| Числительные. | **1** |  |  |
| Исследование Антарктики. | **1** |  |  |
| Синонимы. | **1** |  |  |
| Великие ученые. | **1** |  |  |
| Средства массовой информации. | **1** |  |  |
| Лексико – грамматический тест. | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к эффективному общению» | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к эффективному общению» | **1** |  |  |
| Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективному общению» | **1** |  |  |
| Урок повторения по теме: «Шаги к эффективному общению» | **1** |  |  |
| Урок повторения по теме: «Шаги к эффективному общению» | **1** |  |  |
| Проектная работа: «Жизнь в век коммуникаций» | **1** |  |  |
| **4.Шаги к будущему.** | **27** |  |  |
| Великие умы человечества. | **1** |  |  |
| Идиомы с использованием инфинитива и герундия. | **1** |  |  |
| Человек и робот. | **1** |  |  |
| Будущее за кибернетикой? | **1** |  |  |
| Различие в употреблении слов: payment/fee/wage/salary | **1** |  |  |
| Сравнение: инфинитив/герундий | **1** |  |  |
| Сравнение: инфинитив/герундий | **1** |  |  |
| Сравнение: инфинитив/герундий | **1** |  |  |
| Различие в употреблении слов: get/gain/win | **1** |  |  |
| Глобализация. | **1** |  |  |
| Различие в употреблении слов: offer/suggest | **1** |  |  |
| Мы все становимся американцами? | **1** |  |  |
| Сложное дополнение. | **1** |  |  |
| Сложное дополнение. | **1** |  |  |
| Освоение космоса. | **1** |  |  |
| Сослагательное наклонение. | **1** |  |  |
| Сослагательное наклонение. | **1** |  |  |
| Взгляды молодежи на мир. | **1** |  |  |
| Сослагательное наклонение | **1** |  |  |
| Речевые обороты для выражения уверенности. | **1** |  |  |
| Сослагательное наклонение. | **1** |  |  |
| Лексико – грамматический тест. | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации» | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации» | **1** |  |  |
| Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективной коммуникации»» | **1** |  |  |
| Урок повторения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации»» | **1** |  |  |
| Проектная работа: «Жизнь в век коммуникаций» | **1** |  |  |