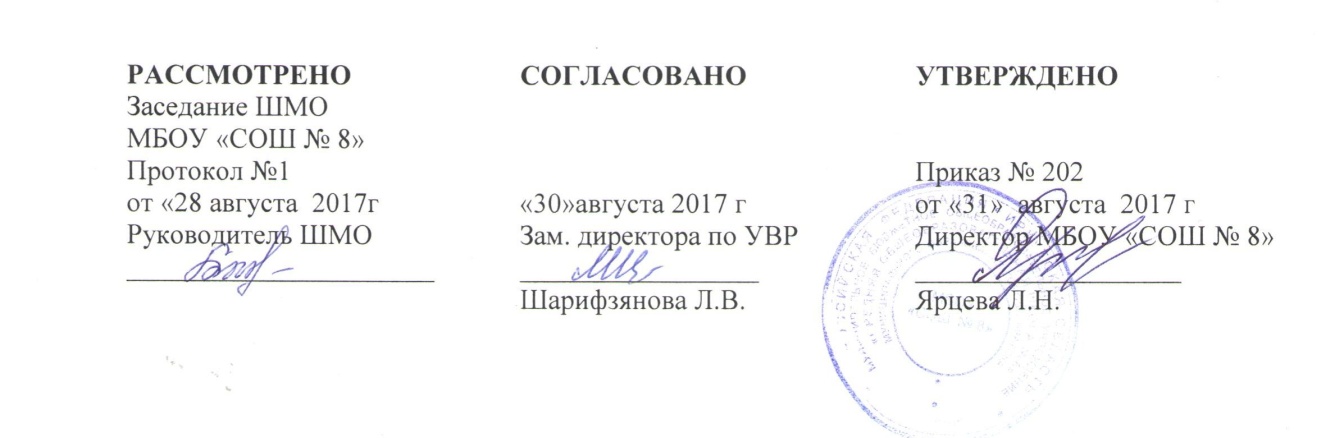
***Приложение № 1***

*к основной образовательной программе*

*среднее общего образования по ФКГОС МБОУ «СОШ №8»*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**«Английский язык»**

среднее общее образование

Предметная область «Филология»

Автор разработки:

Позднякова Оксана Григорьевна

учитель английского языка

первая квалификационная категория

**Братск, 2017**

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ**

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 10 - 11 КЛАССОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 класс** | | | |
| **№ Раздела, главы, пункта, подпункта** | **Содержание учебного предмета** | | **Планируемые результаты** |
| 1. В гармонии с самим собой (25часов) | Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме | | **Учащиеся должны уметь:**  -воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух и воспроизводить популярные песни;  - воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;  - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);  - выделять тему и главные факты звучания текста;  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание;  - читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливать текст, устанавливать соответствие между текстом и его заглавием, завершать текст предложенными фразами, устанавливать корректность определенной информации или ее наличие в тексте);  - логично излагать содержание текста;  - вычленять причинно-следственные связи в тексте;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);  - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - осуществлять перифраз;  составлять диалоги и интервью по заданной теме;  - составлять высказывания и диалоги по образцу;  - составлять высказывания по ключевым фразам;  - описывают внешность человека по портретам;  - правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;  - писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;  оценивать и обсуждать прочитанное;  - выражать свое мнение о прочитанном и увиденном;  - работать в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;  - высказывать мнение о личных предпочтениях;  - участвовать в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;  - вести диалог по поводу здорового образа жизни;  - писать письма личного характера;  - писать сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - комментировать английские пословицы, выражая собственную точку зрения;  - выполнять проектные задания;  - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов  **Учащиеся должны знать:**  - различные способы выражения понятия преференции;  - способы словообразования: сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;  - характерные черты разговорного стиля;  - фразовыеглаголы с ядерной частью beat, использовать их в речи;  - новые лексические единицы по теме;  - синонимические ряды;  - идиоматические выражения по теме «Здоровье»;  - структурыwould rather и had better;  - факты использования грамматических времен present и pastsimple, present и pastprogressive;  -ранее усвоенные словообразовательные модели;  - английскиепредлоги;  - грамматическиевремена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive; |
| 2. В гармонии с другими (25 часов) | Друзья. Отношения между людьми. Семья.Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад | | **Учащиеся должны уметь:**  - воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни;  - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);  - выделяют тему и главные факты звучания текста;  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливать соответствие между текстом и его заглавием, завершать текст предложенными фразами, устанавливать корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечать на вопросы по тексту, завершать предлагаемые после текста утверждения);  - логично излагать содержание текста;  - интерпретировать прочитанное, оценивая его содержание;  - выражать согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;  - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - составлять собственные предложения с новыми словами;  - научатся осуществлять перифраз;  - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;  - познакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;  - общаться, соблюдая правила политкорректности;  - восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;  - различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи;  - использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;  - трансформировать утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;  - строить высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;  - строить высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом;  - составлять высказывания по ключевым словам и фразам;  - составлять и разыгрывать диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;  - составлять небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;  работая в парах или группах, вырабатывать общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; высказывать личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);  - комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;  - писать письма личного характера;  - писать сочинения-эссе на заданные темы;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - выполнять проектные задания;  - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов  -**Учащиеся должны знать:**  - фразовые глаголы с ядерной частью sign;  - факты использования грамматических времен pastsimple, presentperfect с маркером recently;  - - видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;  - новые лексические единицы по теме и использовать их в речи;  - фразеологический фонд английского языка, изучая ряд новых пословиц;  - ранее усвоенные словообразовательные модели;  - ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - использовать английские предлоги |
| 3. В гармонии с природой.  (25 часов) | Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека.Экология человека. Чудеса природы | | **Учащиеся должны уметь:**  - восприниматьна слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух и вопроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации;  - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  - понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно - популярный текст, диалог, интервью);  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - читать аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;  - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;  - самостоятельно озаглавливать текст; •  - устанавливать соответствия между частями текста и их заглавиями;  - завершать текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;  - восстанавливать незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;  - завершать предлагаемые после текста утверждения;вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;  - выстраивать логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;  - читать слова по транскрипции с последующей самопроверкой;  - предлагать логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;  - отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;  - оставлять план к прочитанному тексту;  - интерпретировать прочитанное, оценивая его содержание;  - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;  научатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его;  - исправлять смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; строить высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;  - отвечать на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;  - вырабатывать возможные решения существующих экологических проблем;  - составлять и разыгрывать диалоги-расспросы;  - вести этикетные диалоги, выражая одобрение;  - составлять монологические высказывания о природе России;  - комментировать выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;  - писать письма личного характера;  - познакомятся с традиционной структурой личного письма и писать письмо личного характера;  - писать сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - выполнять проектные задания;  **Учащиеся должны знать:**  - специфику употребления наречий very, really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;  - аффекс -ern для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи;  -различиямиспользованиялексическихединиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view;  - идиоматические выражения типа asbraveas a lion, построенные по модели as+Adj+as+N;  - функционирование фразовых глаголов с ядерной частью cut и научатся использовать их в речи;  - особенности использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;  - особенности использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;  - особенности использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;  -особенности использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;  - ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах;  - основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; |
| 4.В гармонии с миром  (27 часов) | Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок | | **Учащиеся должны уметь:**  - восприниматьна слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации;  - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);  - выделяють тему и главные факты аудиотекста;  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выбирать правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;  - ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;  - читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;  - использовать различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;составляют план текста и логично излагают его содержание;  - оценивают и обсуждают прочитанное;  - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - выявлять значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей;  - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - подтверждатьвысказаннуюмысльспомощьюкраткихфраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.;  - составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации;  - составляют высказывания по ключевым фразам;  - выражают свое мнение по поводу определенных утверждений;  - в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;  - высказываться о личных предпочтениях;  - вести диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице;  - давать распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;  - излагать содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам;  - писать сочинения по заданному плану и выражать в них собственное мнение; - писать письма личного характера;  - писать краткие повествования по ключевым словам;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;  **Учащиеся должны знать:**  - новые лексические единицы по теме и использовать их в речи;  - близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful;  - перифраз;  - функционирование фразовых глаголов с ядерной частью set;  - идиоматические выражения со словом world;  - ряд клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;  - особенности употребления английских прилагательных типаalive, afire, afloat и т. п.;  - английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы;  - особенности семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;  - глаголы mustn’t, needn’t, shouldn’t; |
| 11 класс | | | |
| **1.Шаги к карьере**  **(25 часов)** | Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь | **Учащиеся должны уметь:**  восприниматьна слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;  - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научнопопулярный текст, диалог, интервью);  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выделять тему и основные факты звучащего текста; •  - читать аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;  - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;  - вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;  - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;  - устанавливать соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершать предлагаемые после текста утверждения;  - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;  - излагать содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;  - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - овладеют новыми названиями современных популярных профессий;  - осуществлять перифраз;  - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предпол**агаемой профессии;**  **- запрашивать** и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;  - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;  - целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;  - комментировать предлагаемые диаграммы;  - письменно завершать высказывания;  - письменно завершать тексты;  - письменно передавать содержание русских фраз на английском языке;  - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании;  - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;  - письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;  **Учащиеся должны знать:**  - наиболее распространенные деривационные модели для образования названий профессий;  - дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career;  - лексическиедеиницыeither, neither и специфику их употребления, в частности в конструкциях either… or, neither… nor;  - союз whether, научиться выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if;  - неопределенные местоименияnobody, noone, none и употреблять их в речи;  - различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody,noone и употреблять их в речи;  - новыми лексические единицы, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - метафорическое использование лексических единиц в речи;  - слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.;  - конструкцию (has) sthdone и научатся использовать ее в речи; | |
| **2.Шаги к культуре.**  **(25 часов)** | Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи | **Учащиеся должны уметь:**  - воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  - воспринимать на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;  - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выделять тему и основные факты звучащего текста;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами;  - озаглавливать текст, а также части прочитанных текстов;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов;  - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;  - высказывать согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание;  - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;  - составлять предложения с новыми лексическими единицами; • •выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - познакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;  - познакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;  - познакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish;  - познакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частьюspeak и используют их в речи;  - познакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи; •  - познакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;  - познакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;  - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; •  - работать в парах, вести целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей;  - познакомятся с символами четырех основных мировых религий;  - обсуждать различные суеверия в различных культурах;  - дифференцировать личные и общественные ценности; • •составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;  - писать письма личного характера;  - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;  - познакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;  - излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;  - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;  - оценивать вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры;  - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус;  - рассуждать о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщать о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;  - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;  - приготовить сообщения о посещении картинной галереи;  - обсудить качества, необходимые для занятий различными видами искусств;  - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;  - познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - выполнять проектные задания;  - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов | |
| **3. Шаги к эффективной коммуникации**  **(25 часов)** | Технический прогресс — «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации | **Учащиеся должны уметь:**  - восприниматьна слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;  - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;  - понимать на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);  - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;  - выделять тему и основные факты звучащего текста;  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - читать аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;  - анализировать лексические особенности прочитанного текста, определять целевую аудиторию, на которую он рассчитан;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;  - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;  - завершать утверждения, основанные на содержании текста;  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;  - излагать, комментируют содержание прочитанного текста, выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;  - овладеют новыми лексическими единицами;  - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - осуществлять перифраз;  - - научатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;  - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;  - составлять повествование по ключевым словам и фразам;  - составлять высказывания по предложенному плану;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;  - письменно составлять предложения и текст по ключевым словам и фразам;  - выписывать из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;  - письменно завершать тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;  - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;  - писать письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;  **Учащиеся должны знать:**  - семантику близких по смыслу лексических единиц  torent/tohire, tosink/ todrown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;  - фразовые глаголы с ядерной частью pick инаучатся используют их в речи;  - английские широкозначные лексические единицыthing, stuff и научатся использовать их в речи;  - глаголmakeи понятие синонимической доминанты и научатся использовать вместо нее разные синонимы;  - функции английских наречий, их морфологическую структуру, способы образования степеней сравнения;  - омонимичные формы наречий, а также дифференциацию значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.;  - значенияи наречия badly и научатся правильно использовать его в речи;  - способы обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;  - дробные числа;  - номера телефонов, даты в американском и британском английском; | |

**Тематическое планирование 10-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | **Кол-во часов** | **примечание** | |
| **10 класс** | | | |
| 1. **В гармонии с собой** | **25** |  |  |
| Структура: I’d rather, I prefer | **1** |  |  |
| Структуры: I’d rather, had better | **1** |  |  |
| Настоящее простое время. Настоящее длительное время. | **1** |  |  |
| Настоящее простое время. Настоящее длительное время. | **1** |  |  |
| Словообразование. Сокращение. | **1** |  |  |
| Настоящее простое время. Настоящее длительное время. | **1** |  |  |
| Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. | **1** |  |  |
| Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. | **1** |  |  |
| Словообразование. Образование сложных прилагательных | **1** |  |  |
| Словообразование. Звукоподражание. | **1** |  |  |
| Будущее простое время. | **1** |  |  |
| Словообразование. Образование сложных прилагательных количественными числительными. | **1** |  |  |
| Будущее в прошедшем времени. | **1** |  |  |
| Будущее в прошедшем времени. | **1** |  |  |
| Фразовый глагол tobeat. | **1** |  |  |
| Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное длительное время. | **1** |  |  |
| Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное длительное время. | **1** |  |  |
| Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное длительное время. | **1** |  |  |
| Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное длительное время. | **1** |  |  |
| Лексико – грамматический тест. | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «В гармонии с собой». | **1** |  |  |
| Контрольная работа по теме: «В гармонии с собой». | **1** |  |  |
| Повторение по теме: «В гармонии с собой» | **1** |  |  |
| Повторение по теме: «В гармонии с собой» | **1** |  |  |
| Проектная работа: «Я в гармонии с самим собой» | **1** |  |  |
| **2. В гармонии с другими.** | **25** |  |  |
| Общие и специальные вопросы. | **1** |  |  |
| Общие и специальные вопросы. | **1** |  |  |
| Образование новых слов изменением места ударения. | **1** |  |  |
| Прошедшее простое время, настоящее совершенное время с наречиями. | **1** |  |  |
| Прошедшее простое время, настоящее совершенное время с наречиями. | **1** |  |  |
| Прошедшее простое время. Прошедшее совершенное время. | **1** |  |  |
| Прошедшее простое время. Прошедшее совершенное время. | **1** |  |  |
| Страдательный залог. Простые времена.Настоящее. | **1** |  |  |
| Страдательный залог. Простые времена. Прошедшее. | **1** |  |  |
| Страдательный залог. Простые времена. Будущее. | **1** |  |  |
| Политкорректные выражения. | **1** |  |  |
| Различие в употреблении глаголов do/make. | **1** |  |  |
| Страдательный залог. Длительные времена. Настоящее. | **1** |  |  |
| Страдательный залог. Длительные времена. Прошедшее. | **1** |  |  |
| Страдательный залог. Длительные времена. Будущее. | **1** |  |  |
| Страдательный залог. Совершенные времена. | **1** |  |  |
| Страдательный залог. Совершенные времена. | **1** |  |  |
| Фразовый глагол to sign | **1** |  |  |
| Различиеслов accident/incident; as/like. | **1** |  |  |
| Лексико – грамматический тест. | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «В гармонии с другими». | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «В гармонии с другими». | **1** |  |  |
| Контрольная работа по теме: «В гармонии с другими». | **1** |  |  |
| Повторение по теме: «В гармонии с другими» | **1** |  |  |
| Проектная работа: «Я в гармонии с другими» | **1** |  |  |
| **3.В гармонии с природой.** | **25** |  |  |
| Страдательный залог с инфинитивом. | **1** |  |  |
| Страдательный залог с инфинитивом. | **1** |  |  |
| Страдательный залог с инфинитивом. | **1** |  |  |
| Английские наречия и прилагательные. | **1** |  |  |
| Английские наречия и прилагательные. | **1** |  |  |
| Определенный и неопределенный артикль. | **1** |  |  |
| Артикли с существительными и видами деятельности. | **1** |  |  |
| Перфектный и продолженный инфинитив. | **1** |  |  |
| Перфектный и продолженный инфинитив. | **1** |  |  |
| Различиеслов comfortable/convenient; to visit/to attend | **1** |  |  |
| Сложные прилагательные, обозначающие стороны света. | **1** |  |  |
| Артикли с географическими названиями и названиями мест. | **1** |  |  |
| Артикли с географическими названиями и названиями мест. | **1** |  |  |
| Неопределенный артикль. | **1** |  |  |
| Определенный артикль. | **1** |  |  |
| Фразовый глагол to cut | **1** |  |  |
| Употребление артиклей со словосочетаниями. | **1** |  |  |
| Фразы ободрения и успокоения собеседника | **1** |  |  |
| Различие в употреблении слов: landscape/scenery/view | **1** |  |  |
| Лексико – грамматический тест. | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «В гармонии с природой». | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «В гармонии с природой». | **1** |  |  |
| Контрольная работа по теме: «В гармонии с природой». | **1** |  |  |
| Повторение по теме: «В гармонии с природой» | **1** |  |  |
| Проектная работа: «Я в гармонии с природой» | **1** |  |  |
| **4. В гармонии с миром.** | **27** |  |  |
| Различие в употреблении слов trip/journey/travel/voyage | **1** |  |  |
| Причастие I вида. | **1** |  |  |
| Различие в употреблении слов sick/ill | **1** |  |  |
| Ответные реплики на высказывания. | **1** |  |  |
| Специальные вопросы, ответы на них. | **1** |  |  |
| Специальные вопросы, ответы на них. | **1** |  |  |
| Употребление прилагательных в значении определения. | **1** |  |  |
| Употребление прилагательных в значении определения. | **1** |  |  |
| Модальныеглаголы: can, must, may, should | **1** |  |  |
| Модальныеглаголы: can, must, may, should | **1** |  |  |
| Модальные глаголы: can, must, may, should для выражения вероятности. | **1** |  |  |
| Модальные глаголы: can, must, may, should для выражения вероятности. | **1** |  |  |
| Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом | **1** |  |  |
| Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом | **1** |  |  |
| Фразовый глагол to set | **1** |  |  |
| Модальные глаголы для выражения просьбы или предложения. | **1** |  |  |
| Различие в употреблении слов: beautiful/handsome/pretty | **1** |  |  |
| Модальныеглаголы: ought, be, needn’t | **1** |  |  |
| Модальныеглаголы: ought, be, needn’t | **1** |  |  |
| Сравнение модальных глаголов: ought, be, needn’t | **1** |  |  |
| Сравнение модальных глаголов: ought, be, needn’t | **1** |  |  |
| Лексико – грамматический тест. | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «В гармонии с миром». | **1** |  |  |
| Контрольная работа по теме: «В гармонии с миром». | **1** |  |  |
| Повторение по теме: «В гармонии с миром» | **1** |  |  |
| Проектная работа: «Я в гармонии с миром» | **1** |  |  |
| Итоговое повторение | **1** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | **Кол-во часов** | **примечание** | |
| **11 класс** | | | |
| 1. **Шаги к карьере** | **25** |  |  |
| Профессии. | **1** |  |  |
| Структура to have smth. done | **1** |  |  |
| Структура to have smth. done | **1** |  |  |
| Образование наименований профессий суффиксацией. | **1** |  |  |
| Различиевупотреблениислов: job/profession/occupation/career | **1** |  |  |
| Выбор профессии. | **1** |  |  |
| Выбор профессии. | **1** |  |  |
| Использование слов either/neither | **1** |  |  |
| Использование союзов whether/if | **1** |  |  |
| Государственное образование в Великобритании. | **1** |  |  |
| Старейшие университеты Великобритании. | **1** |  |  |
| Использование неопределенных местоимений: nobody, noone, none | **1** |  |  |
| Использование неопределенных местоимений: nobody, noone, none | **1** |  |  |
| Университеты России | **1** |  |  |
| Различиевиспользованиислов: either/neither, nobody/no one/ none | **1** |  |  |
| Различиевиспользованиислов: either/neither, nobody/no one/ none | **1** |  |  |
| Фразовый глагол to call | **1** |  |  |
| Метафоры. | **1** |  |  |
| Использование слов – связок. | **1** |  |  |
| Лексико – грамматический тест. | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к карьере» | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к карьере» | **1** |  |  |
| Контрольная работа по теме: «Шаги к карьере» | **1** |  |  |
| Урок повторения по теме: «Шаги к карьере» | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к карьере» | **1** |  |  |
| Проектная работа: «Шаги к моей карьере» | **1** |  |  |
| 1. **Шаги к культуре** | **25** |  |  |
| Что такое культура. | **1** |  |  |
| Что такое культура. | **1** |  |  |
| Множественное число существительных. | **1** |  |  |
| Праздники США. | **1** |  |  |
| Употребление существительных в притяжательном падеже. | **1** |  |  |
| Человеческие ценности. | **1** |  |  |
| Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | **1** |  |  |
| Религия и верования. | **1** |  |  |
| Переход исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых. | **1** |  |  |
| Переход исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых. | **1** |  |  |
| Легенда о короле Артуре и рыцарях круглого стола. | **1** |  |  |
| Фразовый глагол to speak | **1** |  |  |
| Произведения искусства. | **1** |  |  |
| Великие художники. | **1** |  |  |
| Художественные галереи мира. | **1** |  |  |
| Использование артикля с именами собственными. | **1** |  |  |
| Великие композиторы. | **1** |  |  |
| Музыка в жизни человека. | **1** |  |  |
| Лексико – грамматический тест. | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к культуре» | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к культуре» | **1** |  |  |
| Контрольная работа по теме: «Шаги к культуре» | **1** |  |  |
| Урок повторения по теме: «Шаги к культуре» | **1** |  |  |
| Урок повторения по теме: «Шаги к культуре» | **1** |  |  |
| Проектная работа: «Шаги к моей культуре» | **1** |  |  |
| **3.Шаги к эффективному общению.** | **25** |  |  |
| Как мы общаемся. | **1** |  |  |
| Наречия в ответах на специальные вопросы. | **1** |  |  |
| Слова – заменители. | **1** |  |  |
| Образование наречий. | **1** |  |  |
| Степени сравнения прилагательных. | **1** |  |  |
| Степени сравнения прилагательных. Исключения. | **1** |  |  |
| Современные средства общения. | **1** |  |  |
| Парные наречия. | **1** |  |  |
| Нобелевская премия. | **1** |  |  |
| Лауреаты Нобелевской премии. | **1** |  |  |
| Различие в употреблении слов: here/rent; scientist/scholar | **1** |  |  |
| Наречие badly | **1** |  |  |
| Фразовый глагол to pick | **1** |  |  |
| Числительные. | **1** |  |  |
| Исследование Антарктики. | **1** |  |  |
| Синонимы. | **1** |  |  |
| Великие ученые. | **1** |  |  |
| Средства массовой информации. | **1** |  |  |
| Лексико – грамматический тест. | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к эффективному общению» | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к эффективному общению» | **1** |  |  |
| Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективному общению» | **1** |  |  |
| Урок повторения по теме: «Шаги к эффективному общению» | **1** |  |  |
| Урок повторения по теме: «Шаги к эффективному общению» | **1** |  |  |
| Проектная работа: «Жизнь в век коммуникаций» | **1** |  |  |
| **4.Шаги к будущему.** | **27** |  |  |
| Великие умы человечества. | **1** |  |  |
| Идиомы с использованием инфинитива и герундия. | **1** |  |  |
| Человек и робот. | **1** |  |  |
| Будущее за кибернетикой? | **1** |  |  |
| Различие в употреблении слов: payment/fee/wage/salary | **1** |  |  |
| Сравнение: инфинитив/герундий | **1** |  |  |
| Сравнение: инфинитив/герундий | **1** |  |  |
| Сравнение: инфинитив/герундий | **1** |  |  |
| Различие в употреблении слов: get/gain/win | **1** |  |  |
| Глобализация. | **1** |  |  |
| Различие в употреблении слов: offer/suggest | **1** |  |  |
| Мы все становимся американцами? | **1** |  |  |
| Сложное дополнение. | **1** |  |  |
| Сложное дополнение. | **1** |  |  |
| Освоение космоса. | **1** |  |  |
| Сослагательное наклонение. | **1** |  |  |
| Сослагательное наклонение. | **1** |  |  |
| Взгляды молодежи на мир. | **1** |  |  |
| Сослагательное наклонение | **1** |  |  |
| Речевые обороты для выражения уверенности. | **1** |  |  |
| Сослагательное наклонение. | **1** |  |  |
| Лексико – грамматический тест. | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации» | **1** |  |  |
| Урок обобщения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации» | **1** |  |  |
| Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективной коммуникации»» | **1** |  |  |
| Урок повторения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации»» | **1** |  |  |
| Проектная работа: «Жизнь в век коммуникаций» | **1** |  |  |