

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.



УТВЕРЖЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 8»
Л.Н. Ярцева
Л.Н. Ярцева
Приказ № 165 от « 31 » августа. 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
профессиональной компетентности педагогов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
муниципального образования города Братска**

2020-2023гг.

Братск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития профессиональной компетентности педагогических работников направлена на обеспечение перехода на работу в условиях профстандарта педагога и призвана способствовать повышению профессионального уровня педагогических работников школы, решать задачи по осуществлению кадровой политики, аттестации работников в соответствии с изменениями потребностей общества, с учетом процессов модернизации системы образования, которые требуют от педагога как ключевой фигуры образовательного процесса обеспечение качества реализации основных образовательных программ, использования современных образовательных технологий, владения техникой психолого-педагогического сопровождения обучающихся и навыками продуктивной коммуникации, потребности в повышении профессионализма в течение всей жизни.

Данная программа ориентирована на овладение основными компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог» в зависимости от личных потребностей и возможностей педагогов школы.

Цель программы: ликвидация профессиональных дефицитов путем создания организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, самообразование, участие в педагогических сообществах, профессиональных конкурсах, повышение квалификации, прохождение аттестации;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к результатам освоения и условиям реализации общеобразовательных программ на всех уровнях общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими, информационно-методическими и цифровыми ресурсами, необходимыми для успешной реализации общеобразовательных программ;
- повышение качества образовательных результатов.

Ожидаемый результат: повышение качества образования в МБОУ «СОШ№8» на основе развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов:

- не менее 90% педагогов активно участвуют в изучении и внедрении новейших технологий организации учебной деятельности и контроля за уровнем сформированности компетенций учащихся;
- 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
- 100% охват педагогов непрерывным образованием;
- рост числа педагогов (до 30%), участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня;
- 100% выпускников 9-х и 11-х классов успешно прошедших ГИА;
- увеличение доли учащихся, успешно справившихся с ВПР до 90% и подтвердивших школьные отметки до 70%;
- 100% учащихся, нуждающихся в дистанционном обучении, обеспечены данной формой обучения;

- 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью;
- 100% удовлетворенная потребность учащихся, нуждающихся в особых условиях для занятий физкультурой и спортом;
- увеличение охвата услугами дополнительного образования до 85 % учащихся;
- рост числа обучающихся (до 30%), участвующих в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах;
- расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению, организации и участию в деятельности школы до 25%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 87%).

Срок реализации программы: 2020 – 2023 годы.

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Обеспечение готовности каждого педагога к успешной реализации задач современного образования в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами, которые ориентируют педагогов на повышение качества образовательного процесса, где ключевыми ориентирами для педагогов становится развитие ребенка в условиях эмоционального благополучия, является одним из основных направлений развития общего образования.

Таким образом, качество школьного образования – результат деятельности всего педагогического коллектива.

Характеристика педагогического состава МБОУ «СОШ № 8»

| Показатель | Всего |
|---|----------|
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 56 |
| Численность(%) педагогических работников, имеющих высшее образование | 40/71% |
| Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16 /29% |
| Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 16/ 29% |
| Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория | 34/61% |
| Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | 10/18% |
| Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | 24/43% |
| Численность педагогических работников, стаж работы которых составляет: | |
| до 5 лет | 2/4% |
| Свыше 30 лет | 27 / 48% |
| Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации | 56/ 100% |

| Показатели | 2020 г |
|---------------------------------|--------|
| Всего педагогических работников | 56 |
| Совместителей | 1 |
| Средний возраст | 39 |
| Укомплектованность кадрами | 100% |

В результате самодиагностики педагогов, которая включает в себя:

1. Лист самооценки педагога
2. Диагностическую анкету успешности учителя
3. Тест «Мотивация к успеху»
4. Диагностику уровня парциальной готовности к саморазвитию
5. Карту профессиональных качеств учителя
6. Диагностику «Свойства личности учителя» (Н. В. Кузьмина, В. Н. Максимова)
7. Анкету «Изучение готовности педагога к самоконтролю своей деятельности»

были систематизированы и обобщены профессиональные достижения и дефициты педагогов МБОУ «СОШ №8», что позволило выявить степень готовности коллектива

педагогов к реализации трудовых функций на уровне, позволяющем помогать коллегам в развитии их профессиональной компетентности. Степень готовности представлена через конкретные показатели (например, доля педагогов, способных представить свой опыт владения определенными компетенциями по данной трудовой функции; доля компетенций (трудовых действий) по каждой трудовой функции, выделенных педагогами как профессиональные достижения и др.).

Результаты анализа представлены в таблицах:

Обобщенный перечень профессиональных достижений
педагогических работников образовательной организации МБОУ «СОШ № 8»

| Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам | Ф.И.О. педагогов – носителей опыта | Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции |
|---|--|--|
| Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» | | |
| Разработка и реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы. | Гомзякова Е.П., учитель технологии, ИЗО (вкк) Попова С.А., учитель технологии | Участие в Федеральном проекте «Школа, открытая инновациям. Новые учебники – новые возможности» в качестве опорной (пилотной) площадки по распространению опыта использования учебно-методических комплексов ООО «Дрофа» в образовательном процессе |
| Планирование и проведение учебных занятий. | Садовникова О.Ф., учитель русского языка и литературы (вкк) Калинина Е.В., учитель физики (вкк) Гомзякова Е.П., учитель технологии, ИЗО (вкк) Сизых Н.В., учитель английского языка | Наставничество. Проведение открытых уроков. Муниципальный конкурс «Мой лучший урок» (3 место) Выступление на XII региональная научно-методическая конференция «Педагогическая деятельность в теории и практике» с докладом «Требования, предъявляемые к современному уроку английского языка в условиях реализации ФГОС» |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Щарифзянова Л.В., учитель русского языка и литературы (вкк) Садовникова О.Ф., учитель русского языка и литературы (вкк) | Выступление на педагогическом совете «Критерии качества современного урока» Выступление на XII региональная научно-методическая конференция «Педагогическая деятельность в |

| | | |
|--|--|--|
| | Рогова А.П., учитель истории и обществознания (Икк) | теории и практике» с докладом «Применение приемов технологии продуктивного чтения на уроках литературы» Выступление на XII региональная научно-методическая конференция «Педагогическая деятельность в теории и практике» с докладом «Игра как одна из активных форм обучения на уроках истории» |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Цепелева С.В., учитель физики (вкк) | Выступление на XII региональная научно-методическая конференция «Педагогическая деятельность в теории и практике» с докладом «Формирующее оценивание на уроках физики» |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) | Гаврилина Т.А., учитель математики и информатики (Икк) Муратова А.Л., учитель математики и информатики (Икк) Белькович Т.Г., учитель начальных классов (Икк) | Выступление на ШСП учителей математики «Приложение Discord для организации и проведения дистанционных занятий» Выступление на методическом семинаре «Организация дистанционного обучения: инструменты и технология» Мастер-класс по использованию электронной системы тестирования (системы голосования) |
| Формирование мотивации к обучению | | Выступление на педсовете на тему «Формирование положительной мотивации к обучению и саморазвитию школьника» |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Рогова А.П., учитель истории и обществознания (Икк) | Выступление на МО |

| Трудовая функция «Воспитательная деятельность» | | |
|--|---|---|
| <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> | <p>Доценко Д.Д., заместитель директора по ВР</p> | <p>Выступление на областной конференции «Панорама передового опыта в области профилактики социально-негативных явлений»</p> |
| | <p>Гомзякова Е.П., учитель технологии, ИЗО (вкк)</p> <p>Иванова Е.В., Кизина Т.Г., Чудова Е.В.- учителя начальной школы</p> | <p>Доклад «Применение проектной технологии в разновозрастных группах на занятиях внеурочной деятельности»</p> <p>Доклад «Проектные задачи в начальной школе, как способ организации учебно-воспитательной работы» на ХУП Всероссийской научно-методической конференции в ФГБОУ «БрГУ» в 2020 г.</p> |
| <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> | <p>Смолина И.П., социальный педагог</p> | <p>Создание игровых зон в рекреациях ОУ</p> <p>Выступление на ИМС «Применение игровых технологий на переменах»</p> |
| | <p>Грехов А.М., учитель физической культуры</p> | <p>Доклад «Формирование здорового образа жизни через развитие интереса младших школьников к игровой деятельности».</p> |
| | <p>Потапахина Ю.С., педагог-психолог</p> <p>Горелова Е.А., социальный педагог</p> | <p>Доклад на МО классных руководителей «Интерактивные методы профилактики травли в школе».</p> <p>Доклад на МО классных руководителей « Технологии организации профилактической работы с семьей в условиях ФГОС»</p> |
| <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся</p> | <p>Доценко Д.Д., зам. директора по ВР</p> | <p>«Воспитание и социализация обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО»</p> |
| | <p>Мелкоступова А.В., педагог-психолог</p> | <p>Участие в профессиональных пробах в БТТТ, медицинском колледже г. Братска, БПромТ и т.д.</p> |
| | <p>Иванова Г.К., зам. директора по ВР</p> | <p>Публикация с сборнике докладов научно-методической</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | Иванова Г.К., зам. директора по ВР | конференции в ФГБОУ «БрГУ» «Воспитательный компонент ФГОС во внеурочной деятельности» Выступление на МО классных руководителей «Способы социализации учащихся во внеурочной деятельности» |
| Создание оптимальных условий сотрудничества в организации работы с родителями. | Доценко Д.Д., зам. директора по ВР Мелкоступова А.В., педагог-психолог Рогова А.П., учитель истории и обществознания Иванова Г.К., зам. директора по ВР | Выступление на МО классных руководителей «Организация эффективной работы с родителями» Выступление на МО классных руководителей «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» |
| Вовлечение участников ОП в различные формы сопровождения, наставничества и шефства | Смолина И.П., социальный педагог Иванова Г.К., зам. директора по ВР | Выступление на МО классных руководителей «Вовлечение учащихся в добровольческие движения» Выступление на МО классных руководителей «Движение «Здоровая Россия – общее дело» (профилактика вредных привычек с целью возвышения духовно-нравственного развития). |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Доценко Д.Д., заместитель директора по ВР Гомзякова Е.П., учитель технологии, ИЗО (вкк) Калинина Е.В., педагог-организатор | Организация в социальной сети ВК муниципального проекта «Помним. Гордимся. Чтим!» Проект «Создание условий для патриотического воспитания подрастающего поколения на уроках технологии и занятиях внеурочной деятельности Публикация с сборнике докладов научно-методической конференции в ФГБОУ «БрГУ» «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, поиск, решения» |
| Организация деятельности | Духовникова С.В, педагог-организатор | Выступление на МО классных руководителей «Организация |

| | | |
|---|--|--|
| ученических органов самоуправления | Калинина Е.В., педагог-организатор | работы школьного самоуправления» Выступление на МО классных руководителей «Лидеры ученического самоуправления в инновационном пространстве района, города» |
| Трудовая функция «Развивающая деятельность» | | |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Мелкоступова А.В., педагог-психолог (Икк) Потапахина Ю.С. педагог-психолог | Выступление на ШМО, педагогическом совете Выступление на МО классных руководителей «Технологии проведения психологического тестирования с различными категориями учащихся» |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Белькович Т.Г., учитель начальных классов Грехов А.М., учитель физической культуры Гомзякова Е.П., учитель технологии и ИЗО Попова С.А., учитель технологии | Выступление на ШМО. Выступление на XII региональная научно-методическая конференция «Педагогическая деятельность в теории и практике» с докладом «Формирование здорового образа жизни через развитие интереса младших школьников к игровой деятельности» Участие в X Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций с проектом «Создание условий для патриотического воспитания подрастающего поколения на уроках технологии и занятиях внеурочной деятельности» |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Мелкоступова А.В., педагог-психолог (Икк) | Выступление на методическом семинаре «Педагогическая диагностика – эффективный инструмент развития учащихся» |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей | Иванова Е.В., учитель начальных классов Чудова Е.В., учитель начальных классов Кизина Т.Г., учитель начальных классов | Выступление на всероссийской научно-практической конференции: «Совершенствование качества образования» с опытом работы «Проектные задачи в начальной |

| | | |
|---|--|--|
| социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Большакова К.А., учитель начальных классов | школе как способ организации учебной и воспитательной работы» Выступление на X региональной НПК «Реализация компетентного подхода в образовании» по теме «Возможности технологии «развитие критического мышления через чтение и письмо» в формировании ключевых компетентностей учащихся» |
| Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Смолина И.П., социальный педагог Горелова Е.А., социальный педагог Потапахина Ю.С., педагог-психолог | Родительский лекторий. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. |

Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации МБОУ «СОШ № 8»

| Доля педагогов от общего числа, имеющих дефициты по трудовой функции | Доля компетенций, являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций трудовой функции |
|--|---|
| Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» | |
| 33% | 36,4% |
| Трудовая функция «Воспитательная деятельность» | |
| 25% | 28,57% |
| Трудовая функция «Развивающая деятельность» | |
| 38% | 33,3% |

Педагоги МБОУ «СОШ №8» имеют дефициты по отдельным компетенциям. При этом педагоги высшей и первой квалификационной категории имеют уровень дефицитов на уровне -1 (то есть, частично, из всех компетенций 24-31%), что соответствует их квалификационной категории. Самый большой перечень дефицитов имеют молодые специалисты (педагоги со стажем менее 3 лет) и педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности – 98% из всего перечня компетенций.

Наибольшие профессиональные дефициты испытывают педагоги школы по следующим компетенциям:

Трудовая функция «Общепедагогические функции. Обучение»

1. Разработка рабочих программ по учебным предметам ФГОС ОВЗ.

2. Умение проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
3. Формирование универсальных учебных действий в классах по ФГОС ООО, ФГОС СОО ФГОС ОВЗ.
4. Объективная оценка образовательных результатов обучающихся.
5. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее – ИКТ).
6. Формирование мотивации к обучению.

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

1. Формирование толерантности навыков поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде.
2. Организация деятельности ученических органов самоуправления.

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

1. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка.
2. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ МБОУ «СОШ №8»**

| Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами | Количество педагогов, имеющих соответствующие дефициты* | Формы работы по преодолению дефицитов | Сроки | Формы предъявления результатов освоения компетенции |
|--|---|--|--|---|
| Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» | | | | |
| Планирование и проведение учебных занятий | 3 | Работа с руководителями ШМО по проектированию рабочих программ по учебным предметам, разработка технологических карт уроков. Посещение уроков педагогов-наставников | Сентябрь-октябрь 2020 г. | Рабочие программы по учебным предметам в соответствии с Положением «О рабочих программах», технологические карты уроков |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 3 | Работа с руководителями ШМО по вопросам анализа урока. Работа с педагогами-наставниками. | Ноябрь 2020 г. | Качественный анализ урока, применение в образовательном процессе активных методов обучения |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 5 | Доработка инструментария по оценке метапредметных результатов и мониторингу личных характеристик обучающихся. Обмен опытом на ШМО «Использование диагностических материалов» | Декабрь-январь 2020 г. 2021 г. | Рассмотрение вопросов на школьных предметных ШМО, педсоветах, анализ портфолио учащихся. |
| Формирование универсальных учебных действий | Все педагоги | Изучение и совершенствование инструментария по УУД. Внедрение инновационных подходов к | В течение всего срока реализации программы | Размещение информации о формировании универсальных учебных знаний на школьном сайте, |

* Поименный список педагогов, имеющих профессиональные дефициты по отдельным трудовым действиям (компетенциям) находится в диагностической карте профессиональной компетентности педагогов ОО.

| | | | | |
|---|--------------|---|---|--|
| | | обучению. Работа со слабоуспевающими и одаренными детьми. Через педсовет, семинар практикум, анализ личных портфолио учащихся, программ УУД. | | выступление педагогов на родительских собраниях, педсоветах. |
| Формирование навыков, связанных с ИКТ технологиями. | Все педагоги | Совершенствование ИКТ- компетентностей через самообразование, участие в семинаре – практикуме по теме «Цифровые образовательные технологии» | В течение всего срока реализации программы | Проведение уроков, занятий внеурочной деятельности, спецкурсов с применением ЦОР |
| Формирование мотивации к обучению | 4 | Консультационная работа с педагогом-психологом. Апробация авторских методик, направленных на повышение мотивации. | Октябрь 2021 г | Применение методик по определению мотивации к обучению |
| Инклюзивные технологии в образовании | 8 | Изучение примерных АООП. Изучение рекомендаций ТПМПК, ИОМ | Сентябрь-ноябрь 2020 г., 2021 г., 2022 г., 2023 г. | Разработка планов коррекционно-развивающей работы, рабочих программ по учебным предметам для детей с ОВЗ |
| Работа с одаренными учащимися | 5 | Изучение программ по планированию образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями | Февраль 2021 г. | Результативное участие детей в предметных олимпиадах, конференциях |
| Качество подготовки к ГИА | 5 | Анализ результатов ГИА, изучение изменений в КИМах. Обмен опытом на ШМО «Качество подготовки к ГИА» | Сентябрь, декабрь 2020 г., 2021 г., 2022 г., 2023 г | Увеличение доли выпускников 9-х и 11-х, успешно прошедших ГИА |
| Объективность оценки образовательных результатов | 3 | Рассмотрение Положения ВСОКО. Изучение системы оценки образовательных | Март 2021 г. | Проведение проверки работ ВПР по стандартизированным критериям с |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | результатов. Рассмотрение вопросов объективности оценивания на ШМО. Изучение процедуры оценивания ВПР. | | предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию |
| Использование результатов различных внешних оценочных процедур (ВПР, ПИЗА и др.) для повышения качества обучения и улучшения результатов обучения школьников | 6 | Овладение инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в рамках ФГОС ООО через курсы повышения квалификации. Проведение качественного анализа результатов внешних оценочных процедур | В течение всего срока реализации программы | Увеличение доли учащихся, успешно справившихся с ВПР до 90% и подтвердивших школьные отметки до 70%; |
| Трудовая функция «Воспитательная деятельность» | | | | |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 7 | Выступления на ШМО учителей классных руководителей, педсоветах. Обмен опытом. Углубление знаний педагогов по вопросам закономерности развития личности, , возрастных особенностей учащихся через: изучение дополнительной литературы, консультаций коллег , педагога-психолога; Изучение материалов через Интернет ресурсы: | В течение всего срока реализации программы | Информирование родительской общественности через школьный сайт, тематические лектории, родительские собрания. Своевременная консультативная помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей. Привлечение сторонних специалистов для информированной поддержки. |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов | 7 | Изучение современных воспитательных технологий. Участие в семинарах, мастер- | Февраль 2021 г. | Разработка воспитательных мероприятий, внеурочных занятий с |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|--|
| воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | | классах. | | использование м интерактивных форм и методов воспитательной работы |
| Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся | 7 | Использование современных ресурсов образования для формирования индивидуальной траектории учащегося. Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе учреждений СПО, ВПО.. Участие в открытых онлайн-уроках. | Октябрь 2020 г | Процент занятости учащихся в системе дополнительного образования Доля учащихся, принявших участие в профпробах. Доля учащихся зарегистрированных на сайтах «Проектория», «Билет в будущее» и т.д |
| Создание оптимальных условий сотрудничества в организации работы с родителями. | 3 | Вовлечение родительской общественности в жизнедеятельность класса и школы через: Совместное планирование воспитательной работы в классе, родительские конференции, семинары, диспуты, родительские собрания, родительское дежурство во время проведения дискотек и вечеров и т. д. | Апрель 2021 г., 2022 г. 2023 г. | Количество проведенных совместных мероприятий, акций, субботников и т. д. с родителями и детьми. |
| Вовлечение в различные формы сопровождения, наставничества и шефства участников ОП | 2 | Вовлечение родительской общественности в самоуправление класса. Включение учащихся в работу волонтерского отряда. Создание «групп | Январь 2021 г. | Доля учащихся занятых в волонтерском движении, иных видах наставничества |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | поддержки» учащимся испытывающим затруднения в усвоении материала» | | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 6 | Консультационная помощь педагога-психолога. Изучение дополнительной литературы. Изучение материалов через Интернет-ресурсы | В течение всего срока реализации программы | Формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Открытые уроки, внеклассные и классные мероприятия, занятия по ВД. |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | 2 | Изучение подходов в организации деятельности ученических органов самоуправления | Сентябрь-ноябрь 2020 г. 2021 г. 2022 г. 2023 г. | Работа органа ученического самоуправления в классе. Разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов мероприятий. |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | 3 | Проведение тематических мероприятий по направлению «Культура народов мира» | Февраль 2022 г. | Доля участия классных коллективов в мероприятиях. Результаты диагностики по П.В. Степанову |
| Трудовая функция «Развивающая деятельность» | | | | |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 5 | Консультационная работа с педагогом-психологом | В течение всего срока реализации программы | Ведение дневника наблюдений классного руководителя |
| Проектирование ситуаций и событий, | 4 | Консультирование по данному вопросу у ЗУВР, ЗВР | Декабрь 2021 г. | Формирование у учащихся культуры |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|---|
| развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка | | Консультационная помощь педагога-психолога. Изучение дополнительной литературы. | | здорового и безопасного образа жизни. Открытые уроки, внеклассные и классные мероприятия, занятия по ВД. |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | 7 | Углубление знаний педагогов ОО по вопросам закономерности развития личности, проявление личных особенностей учащихся, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся; через изучение дополнительной литературы, консультаций коллег и педагога-психолога. | Октябрь 2020 г. | Обобщение опыта работы на школьных предметных МО, педсоветах. |
| Применение методов диагностики и оценки показателей уровня развития ребенка | 7 | Обмен опытом, круглый стол. Изучить дополнительную литературу. Проконсультироваться по данному вопросу с педагогом-психологом. | Декабрь 2021 г | Проведение обучающих семинаров, обобщение опыта работы на школьных предметных МО. |
| Освоение и применение психолого - педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- | 4 | Изучение инклюзивных технологий в образовании, изучение адаптированных образовательных программ. Изучение вопросов по разработке ИОМ, ИПР. Консультации у опытных классных руководителей, администрации школы по работе с родительской общественностью, организация работы детско-взрослых | Январь 2021 г, 2022.г, 2023 г. | Осуществление ООП, АООП. Составление ИОМ, ИПР. Самообобщение опыта по теме. Независимая оценка качества образовательных услуг. Тематический лекторий для родителей. |

| | | | | |
|--|--|------------|--|--|
| сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | | сообществ. | | |
|--|--|------------|--|--|